

Анализ работы школы за 2022/2023 учебный год.

I. Общее образование.

Совершенствование содержания образования. Состояние образовательного уровня обучающихся и результативность учебно-воспитательного процесса.

1. Общие сведения.

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил целенаправленную работу по модернизации образования, развитию инновационных процессов в образовательной сфере.

В целях предоставления доступных качественных образовательных услуг в школе был разработан учебный план, при составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в 2022-2023 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 2022-2023 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего образовательного (ФГОС ООО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования образовательного учреждения 10-11 класс

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам(годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным, эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими

желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Комплектование за 2019 – 2023 годы.

Количество учащихся, обучающихся в школе в течение последних пяти лет.

Основные показатели	2019/2020 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1.Количество учеников, обучающихся на конец учебного года.	145	153	154
1.1. В основной школе	60	72	76
1.2. В средней школе	17	9	5
1.3. В начальной школе	68	72	74
2. Средняя наполняемость классов	13	14	14

На конец 2022/2023 учебного года обучается 154, количество обучающихся стабильно, на протяжении трех лет. Средняя наполняемость классов составила 14 человек.

2. Анализ образовательной деятельности за 2022/2023 учебный год.

Результаты образовательной деятельности.

Основные показатели	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Всего учащихся 9-х классов Всего закончили основную школу 9-х классов	12	11	12
Всего учащихся 11-х классов	9	4	4

В школе на конец 2022/2023 учебного года обучались 154 учащихся. Успешно окончили учебный год 154 учащихся. Все переведены в следующий класс. 12 учащихся 9-го класса, 4 учащихся 11 класса допущены к итоговой аттестации.

Успеваемость по классам

Класс	2022/2023 учебный год	
	У%	К%
2	100%	53%
3	100%	67%
4	100%	38%
5	100%	36%
6	97%	25%
7	100%	25%
8	100%	30%
9	100%	-%
10	100%	-%
11	100%	-%

Качество знаний составило 29%, так же, как и в прошлом году

По итогам 2022/2023 учебного года количество отличников стабильно держится на уровне трёх лет.

Списки учащихся школы, успевающих на «отлично».

Макеутова Диана, Полищук Ульяна, Рощупкина Виолетта- учащиеся 6 класса

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов Приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 №1189/1513 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» был утвержден обновленный порядок прохождения ГИА в 9 классе.

Согласно данному Порядку учащиеся 9-х классов сдают итоговое собеседование. Успешная сдача итогового собеседования (зачет/незачет) является допуском к прохождению итоговой аттестации в мае-июне.

12 (100%) выпускника 9-х классов сдавали экзамены на общих основаниях.

Результаты экзаменов

ОГЭ									
предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся	Отметки				Успеваемость %	Качество %
				5	4	3	2		
Русский язык	Никулина Л.А.	9	12	0	3	7	2	75%	2%
Математика	Ефремов В.А.	9	12	1	3	5	2	58%	4%
География	Рябец Л.Л.	9	12	1	3	6	2	17%	33%
Биология	Воронова Е.А.	9	9	0	2	6	1	22%	11%
Химия	Стаценко Л.И.	9	2	0	2	0	0	100%	100%
Обществознание	Пигина О.В.	9	1	0	0	1	0	100	0

Два человека не получили аттестаты, оставлены на осень.

В течение сентября все учащиеся успешно пересдали экзамены.

Работа с учащимися, мотивированными на учёбу

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в октябре 2022 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре принимали участие большинство учащихся школы.

По каждому предмету были определены победители и призеры. Набравшие наибольшее количество баллов были направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады (ноябрь-декабрь 2022г.)

Количество участников школьного этапа составило 94 человека, из них 44 победителя и призера. Количество участников муниципального этапа составило 43 (5-11 классы) и 7 (2-4классы). Итогом участия стало три призера в 5-11 классах- Липченко Виктория по биологии-7 класс, Каминская Александра и Полищук Андрей по физической культуре.

В начальной школе победителей: 2 класс- 2 победителя, 3 класс -1 победитель и 4 класс -3 участника и три победителя

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Сменили форму обучения (семейное обучение)
					Всего	Из них н/а	
		Кол-во	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во	Кол-во	Кол-во
10	1	1 (100%)	0	0	0	0	0
11	4	4 (100%)	0	0	0	0	0
Итого	5	5 (100%)	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по предметам, средний балл (2022-2023 учебный год)

К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено 4 человека. Все 4 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и экзамены по выбору: обществознание, физика, химия, биология.

II. Состояние кадрового обеспечения школы. Состояние кадрового потенциала.

	2020 /2021 учебный год	2021 /2022 учебный год	2022 /2023 учебный год
Всего учителей 1-11 классов	17	17	16
Имеют высшее образование	13	13	13
Учителей 1-4 классов	4	4	4
Имеют высшее образование	2	2	1
Руководителей	3	3	2
Имеют высшее образование	3	3	2
Психологи			1
Социальные педагоги		1	1

Количество педагогов, имеющих высшее образование, составляет 76%.

В течение предыдущих четырех лет наблюдалась тенденция к увеличению общего количества педагогов, работающих в школе, что объяснялось увеличением контингента обучающихся, увеличением количества часов по учебному плану.

В течение летнего периода 2022 и в 2022/2023 учебного года происходило движение педагогических кадров:

Приняты на работу

Педагог- психолог

Уволены по собственному желанию

учитель начальных классов Балина В.В.

учитель математики Добровольская Т.В

Таким образом, в течение 2022/2023 учебного года и в течение летнего периода было уволено 2 человека, приняты на работу 1 человек.

На 01.09.2022 года в школе вакансии учителя математики

Рекомендовать:

- продолжить тенденцию по снижению текучести кадров;
- усилить работу с молодыми специалистами;
- способствовать повышению педагогами своей профессиональной компетенции.

Качественный состав учителей школы
за период с 2017/2018 по 2021/2022 учебный год.

	Общее количество педагогов	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество учителей без категории
2020/2021 учебный год	17 100%	13 76%	0	4 24%
2021/2022 учебный год	17 100%	10 59%	0	7 41%
2022/2023 учебный год	16 100%	10 62,5%	0	6 37,5%

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы отражает следующее: наблюдается уменьшение количества педагогов, имеющих первую категорию. Одновременно с этим повысился процент педагогов, не имеющих категории. В целом количество педагогов, имеющих категорию, составляет 62,5%. В 2022/23 учебном году подали заявления на аттестацию 3 педагога.

**Итоги курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров
2022/2023 учебном году**

С целью повышения квалификации работников образования педагоги школы были направлены для прохождения курсовой подготовки, педагоги успешно прошли обучение, защитили курсовые проекты и получили удостоверения и сертификаты о прохождении курсовой подготовки.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 68 % педагогов от общего числа.

**Сведения о повышении квалификации и переподготовке
в 2022– 2023 учебном году**

№	ФИО учителя	Название курсов, семинаров
1	Рябец Лилия Леонидовна	05.12.2022г Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов. 26.12.2022г Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023году. 02.11.2022-10.12.2022 Разговоры о важном: система классного руководителя 03.06.2023г Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» 25.05.2023г реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя географии»»

2	Воронова Елена Анатолевна	26.12.2022г Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023году.
3	Рябец Владимир Васильевич	02.11.22-10.12.22- Разговоры о важном 26.05.2023г реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя физики 18.02.2023г-11.03.2023г Модуль «Предметные и методические компетенции учителя математики»
4.	Ефремова Людмила Михайловна	02.11.22-10.12.22- Разговоры о важном
5.	Пацель Светлана Леонидовна	26.12.2022г Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Мин просвещения РФ в 2023году. 06.03.2023г Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» 30.01.2023 Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании.
6	Терехова Марина Александровна	02.11.2022-10.12.2022 Разговоры о важном: система классного руководителя
7	Никулина Людмила Алексеевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(учителя русского языка)
8	Пигина Ольга Владимировна	02.11.2022-10.12.2022 Разговоры о важном: система классного руководителя
9	Попова Татьяна Алексеевна	Организация служб школьной медиации.
10	Ивчук Алла Станиславовна	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление.

Методическая работа

Методическая тема – повышение эффективности образовательной деятельности через обновление современных подходов, содержания образования и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

- Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения; способностей и возможностей каждого из учащихся, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- Расширить сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В течение 2022-23 года педагоги школы активно транслировали свой педагогический опыт.

1. Научно-практическая конференция педагогов МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка с учащимися 9,11 классов: Воронова Е.А., Пигина О.В., Никулина Л.А., Рябец Л.Л., Ивчук А.С..
2. Открытые уроки «Функциональная грамотность» - муниципальный уровень: Рябец В.В..
3. РМО учителей химии и биологии- Расширение возможностей преподавания практической части в предметах естественно-научного цикла (физики, химии, биологии) в рамках образовательного центра «Точка роста»- Рябец В.В., Воронова Е.А..
4. Неделя начальных классов- учителя начальных классов: Попова Т.А., Терехова М.А., Кучмасова В.Н., Кориневская Т.А. и учителя предметники- Ефремова Л.М., Воронова Е.А., педагог-библиотекарь Ивчук А.С..

Одним из важных моментов достижения методической работы за 2022-2023 учебный год является вопрос аттестации педагогов. Аттестация педагога расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия. Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

В этом учебном году педагог школы подал заявление на повышение квалификации.

Фамилия имя отчество педагогов	Результат
Ефремова Людмила Михайловна	Присвоена первая квалификационная категория

На 2023-2024 учебный год запланировано два человека на аттестацию, с целью повышения категории

01.09.2022 года в школе был открыт Центр «Точка роста» по направлениям: физика – учитель физики и математики, биология и химия- учитель Воронова Е.А.. используя оборудование «Точка роста» были проведены экскурсии для учителей, родителей и учащихся. Проведены уроки по физике и биологии. Учителя выступили с отчетом о проделанной работе на районном методическом объединении учителей химии и биологии.

Практически все учителя школы участвуют в различных конкурсах и олимпиадах: это и Этнографический диктант, Диктант Победы и др. Через платформу Учи-гу, Я-класс вместе с учениками совершенствовали свои возможности в цифровизации учебного процесса. Активными участниками были учителя начальных классов: Попова Т.А., Терехова М.А., Кориневская Т.А., Пигина О.В., Рябец Л.Л..

Подводя итоги проведенной методической работы за 2022-2023 учебный год, можно сказать о полученных результатах.

Положительные моменты:

1. Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
2. Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
3. Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
5. Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Отрицательные моменты:

1. Недостаточно проработанная система открытых уроков и мероприятий.
2. Система взаимопосещения в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
3. Недостаточно активизирована работа по распространению педагогического опыта методического объединения учителей начальных классов.

Учитывая полученные результаты и то, что в следующем учебном году школа должна перейти на федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, можно определить методическую тему школы, в соответствии поставить цели и задачи.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- разработка и реализация системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
- активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика.
- обеспечение условий для дальнейшей реализации проекта по функциональной грамотности «Функциональная среда», для распространения опыта на муниципальном и региональном уровнях.
- создание условий для внедрения и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме.

— создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических педагогики.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №5 с. Ильинка

1. Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ №5 с. Ильинка является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: Инвариантные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и без-опасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль: юнармейский отряд «Вымпел»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

В прошедшем учебном году в школе было не достаточно проведено общешкольных коллективных творческих дел, в которых бы принимали участие учащиеся, педагоги и родители.

Коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, однако не во всех классах работа родительских комитетов поставлена на должный уровень.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

**Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
(реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ Интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации, обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, вне-учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

Низкий охват результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2022-2023 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, социальные акции (в основном участие принимают родители учащихся начальных классов);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами, педагогом-психологом, социальным педагогом);

В течение учебного года проведены 2 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация и реализация образовательного проекта «Точка роста», организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости.

В 2022-2023 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем от 80% в 1–4-х классах, 65% – в 5–9-х классах и 95-100 % – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, наиболее активно родительские комитеты работают в начальной школе.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через родительский чат.

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

1. Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации за отчетный период

Рекомендация:

В новом учебном году:

1. Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, информационная культура.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями, с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано.

Особое внимание реализации дополнительного образования. Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» фиксируются на портале ПФДО.

В этом учебном году в школе работали следующие кружки: «Исследователь», «Основы информатики», «Мир профессий», «Математика и я», «География вокруг», спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол». Кружковой работой были охвачены 60 %

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать удовлетворительным

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Рекомендация:

В 2023-2024 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата

обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Ученическое самоуправление направлено на самостоятельную организацию жизнедеятельности учащихся, это пространство жизни школьников, основанное как на формальных, так и неформальных отношениях, способствующих пониманию ответственности за результаты своей деятельности.

Истинное детское самоуправление заключается не в копировании управления взрослых и не в игре в школьную администрацию, а в том, чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и навыки его осмысления.

Самоуправление нельзя «дать» или «взять». До него нужно дорасти, его приходится вырабатывать годами, создавая по частям, изучая опыт других школ и анализируя свой собственный. А такие изменения не происходят в один день, тем более по приказу сверху. Самоуправление в школе осуществляется на низком уровне.

Причины:

- Загруженность обучающихся, занятость во внеурочной деятельности, кружках, секциях.
- Непонимание сути ученического самоуправления

Рекомендации:

- Педагог, работающий с органами ученического самоуправления, должен помнить, что нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться.

Пути решения:

- Продолжить работу ученического самоуправления, продумав его форму
- Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
- Организовать деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям.

В школе на протяжении двух лет работает юнармейский отряд «Вымпел», под руководством Ивчук А.С., ребята активно участвуют в проведении акций различных уровней «Окна Победы», «Белые журавлики», «Чистый мемориал», «Верни имя герою», «Открытка для мамочки», проводят мероприятия по безопасности дорожного движения, классные часы посвященные Дням воинской славы. Все эти мероприятия ребята проводят для учащихся начальной школы.

Юнармейцы принимали участие в районной интеллектуальной игре «РИСК», в смотре строя и песни, в соревнованиях «Юный патриот».

Также ребята отряда «Вымпел», оказывали посильную помощь семьям участников СВО.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе

профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях субботников; классных часов. В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 9-го классов организован кружок: «Мир профессий». На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через беседы, классные часы; встречи со специалистом Службы занятости с. Камень Рыболов.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач - классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»).

1. Мероприятия, организованные в школе в 2022-2023 учебном году:
Профессия учителя - День самоуправления (участники 1-11 класс)
2. Тематические классные часы с участием выпускников школы обучающихся в ВУЗах и СУЗах (участники 9-11 классы, Гончарук П., Пигина Г.)
3. Для учащихся 8-9 классов был проведен классный час - встреча, посвященный выбору профессии. Перед ребятами выступала студентка ГАПОУ «ПККК» (Приморского краевого колледжа культуры), Ярославцева Надежда. В своем выступлении она рассказала о том, как правильно выбирать профессию. Предложила школьникам в игровой форме выбрать профессию, рассказать о ней, назвать плюсы и минусы, а также объяснить почему нужно выбирать именно эту профессию.
4. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).
5. Оформлен уголок профориентации.
6. Для обучающихся 10–11-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов.

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Рекомендация: 1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2023/24 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).

В 2022-2023 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, и внутри классов.

Традиционные общешкольные мероприятия в 2022-2023 учебном году стали: День знаний, День здоровья, День учителя, День самоуправления, новогодние праздники, митинг посвященный Дню Победы, Праздник «Последнего звонка».

Итог: ключевые общешкольные дела реализованы за исключением вечеров для старшеклассников.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные мероприятия: беседы из цикла «Разговоры о важном», классные часы посвященные Дням воинской славы, патриотические акции.

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, оформление информационного стенда «Дни воинской славы», «Бессмертный полк»; викторина ко Дню конституции (Пигина О.В., Воронова Е.А.); конкурс чтецов, посвященный 54 годовщине событий на о. Даманский (Ивчук А.С.), игра «Я- будущий избиратель!» для учащихся 9 – 11 классов (Воронова Е.А., Пигина О.В., Ивчук А.С.) классные часы и беседы, посвященные битве за Сталинград, Блокаде Ленинграда, «Уроки мужества», оказание посильной помощи семьям участников СВО.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Свеча Памяти», «Рисуем Победу», «Письма Победы», Всероссийский урок «Без срока давности», «Чистый мемориал», «Изготовление фронтовой открытки», «Сердце защитнику», «Открытка для мамочки».

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; обще-школьное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с маленькой активностью школьников, их занятостью, отсутствием желания участвовать в подготовке и проведении мероприятий.

Положительный аспект:

- 1.Средний показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
- 2.Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

- 1.Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных районных мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 51 процент обучающихся школы, по мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анализ результатов участия во внешкольных мероприятиях показал: в конкурсах различных уровней принимают участие одни и те же ребята.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия:

патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», акции «Белые журавлики», «Окна Победы», «Часовой у знамени Победы», «Георгиевская ленточка» «Поздравь учителя».

- мероприятия: районные конкурсы рисунков «Дню Победы посвящается», «Дню космонавтики», «Голосуем всей семьей», «Служу Отечеству», «Охрана труда», ; интеллектуальная игра «Лига», игра «Выборы», XII краевой эколого-туристический конкурс ученических инициатив, защита и конкурс плакатов по ЗОЖ, конкурс «Живое слово».

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы. 2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2022-2023 учебного года (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- Месячник безопасности детей;
- классные часы, беседы, инструктажи учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек (октябрь-ноябрь);
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- встреча с представителями КДН: Лакеенко О.В., Забгаева Л.Н., Лукина Н.А.
- встреча с Быковым Е.В., беседа о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях
- встреча с представителями ГИБДД, госинспектор Кириченко Арина, напомнила ребятам 2-4 классов о правилах касающихся пешеходов
- встреча учащихся 3-4 класса с Алиной Геннадьевной Руденко, электромонтером АО ДРСК с. Камень-Рыболова, которая рассказала ребятам, как распознать опасные объекты. Что они собой представляют и о правилах поведения вблизи линий электропередач и энергообъектов.
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- педагог-психолог, Пацель С.Л., проводила для учащихся 6-7 классов индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!»

Профилактика экстремизма и терроризма:

- проведены классные часы, направленные на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений, в том числе сети Интернет;
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;
- Социальным педагогом, администрацией школы, классными руководителями совместно с инспектором ПДН и специалистами КДН и ЗП проводились рейды в семьи учащихся состоящих на учете в школе, а также в ПДН, проводились беседы с учащимися и родителями (семьи Зятыковых, Расщупкиных, Павловых, Новожиловых, Орлецких, Алифановых)
- Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся, проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	Начало 2022-2023 уч. года	Окончание 2022-2023 уч. года
<u>СОП</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>ПДН</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
<u>ВШУ</u>	<u>8</u>	<u>8</u>

Классные руководители обучающихся, состоящих на разных видах учёта (ВНУ, ПДН), проводят индивидуальную профилактическую работу с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет - 96%.

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - **да**.

- Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.
- Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на год. Также имеется стенд «Тебе подросток» – где размещена информация о телефонах экстренных служб района, телефоны экстренных психологических для детей. Информация об ответственности несовершеннолетних.

Стенд «Права ребенка в новом веке», здесь размещена информация о телефоне доверия, о центре психолого-педагогической помощи центра «МАЯК», а также информация о правах ребенка (Конвенция о правах ребенка).

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2022-2023 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями своего села и с. Камень Рыболов показал следующие результаты:

- СДК: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Детская юношеская спортивная школа: формирование зож, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей-участие в спортивных соревнованиях.
- сельская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;

Рекомендация: Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы, сельской и центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.