

**Публичный доклад директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»
с. Ильинка Ханкайского муниципального округа
Приморского края за 2021 – 2022 учебный год.**



2022 год.

Визитная карточка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5» с. Ильинка Ханкайского
муниципального округа Приморского края

Адрес:	692690Приморский край, Ханкайский район с. Ильинка ул.Столетия,3
Телефон/факс:	8(42349) 94-6-37
E-mail:	mkousosh5.iljinka@yandex.ru
Министерство:	Министерство образования и науки Российской Федерации
Короткое название:	МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка
Руководитель/директор: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ефремов Валентин Александрович Рябец Лилия Леонидовна
Год основания учреждения:	1961
У нас учатся:	150 учащихся
У нас учат:	17 учителей.

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» с. Ильинка Ханкайского муниципального округа по итогам 2021-2022 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2021/2022 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году.

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022/2023 учебный год.

Введение.

Важным звеном образования является общеобразовательная школа, которая призвана способствовать развитию цивилизованного государства через образование и воспитание гармонически развитой личности - каждого члена общества.

В 2021 – 2022 учебном году тема работы школы **«Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся».**

Цель: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом школы в этом учебном году:

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;

Основные направления работы в 2021-2022 учебном году:

1. Успешный переход на ФГОС среднего общего образования.
2. Внедрение современных технологий в образовательный процесс школы.
- 3.Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределиться, самореализоваться и самовыразиться.

Для этого мы стараемся адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания

условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Ханкайского муниципального округа в своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании», договором с Учредителем, Уставом, свою деятельность осуществляет согласно

- ✓ Лицензии от 24.12.2021г. №214 (25ЛО1 №0001666), выданной Министерством образования Приморского края. Действительна - **бессрочно**.
- ✓ Свидетельства о государственной аккредитации №166 от 24 ноября 2015 г. (25А01 №0000594), выданного Министерством образования Приморского края Действительно до 24 ноября 2027 года.

Характеристика контингента обучающихся.

МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка расположена в Ханкайском районе Приморского края В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие на 1 сентября 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, проживающие в селе Ильинка Десятые классы формируются на основании социального запроса родителей и учащихся.

Система управления школой.

Система управления школой включает в себя следующие элементы:

- администрация школы;
- предметные объединения учителей;
- родительский комитет;
- ученическое самоуправление.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является руководство всеми участниками образовательного процесса. Заместители директора, методический совет, аттестационная комиссия реализуют тактическое управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольную, оценочно-результативную функции.

Администрация

В современных условиях успешность образовательного учреждения зависит, прежде всего, от эффективности управления, следовательно, от квалификации его администрации.

Состав администрации образовательного учреждения администрация школы:

Директор школы: Ефремов Валентин Александрович

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Рябец Лилия Леонидовна;

Оперативное управление школой осуществляется школьными методическими объединениями, Советом профилактики. В школе действуют школьные методические объединения учителей начальных классов (руководитель Кучмасова В.Н.), и учителей гуманитарного направления и учителей естественно-научного направления.

Ученическое самоуправление осуществляется через Школьный совет. Организует и контролирует работу Совета вожатая школы.

Цели и задачи, особенности содержания, организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса определяет образовательная программа, принимаемая педагогическим советом школы. Образовательная программа является системой мер по проблемам обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Режим работы школы:

5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков для 1-го класса 35 мин (1, 2 четверти), 40 мин.(3, 4 четверти), для 2-11 классов – 45 минут.

Все обучаются в первую смену

2. Общая характеристика учреждения

В школе 11 классов-комплектов: На начало учебного года в школе обучалось **153** ученик, на конец учебного года – **148** учеников.

Количество учащихся за 2021 – 2022 учебный год

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>	<i>На конец года</i>
1	18	17
2	23	22
3	17	17
4	14	13
1-4 кл.	72	69
5	20	20
6-	20	20
7	9	9
8	15	14
9-	9	8
5-9 кл.	73	71
10	4	4
11	5	4
10-11 кл.	9	8
Итого:	153	148

За год из школы выбыло 8 человек. Прибыло – 2 человека.

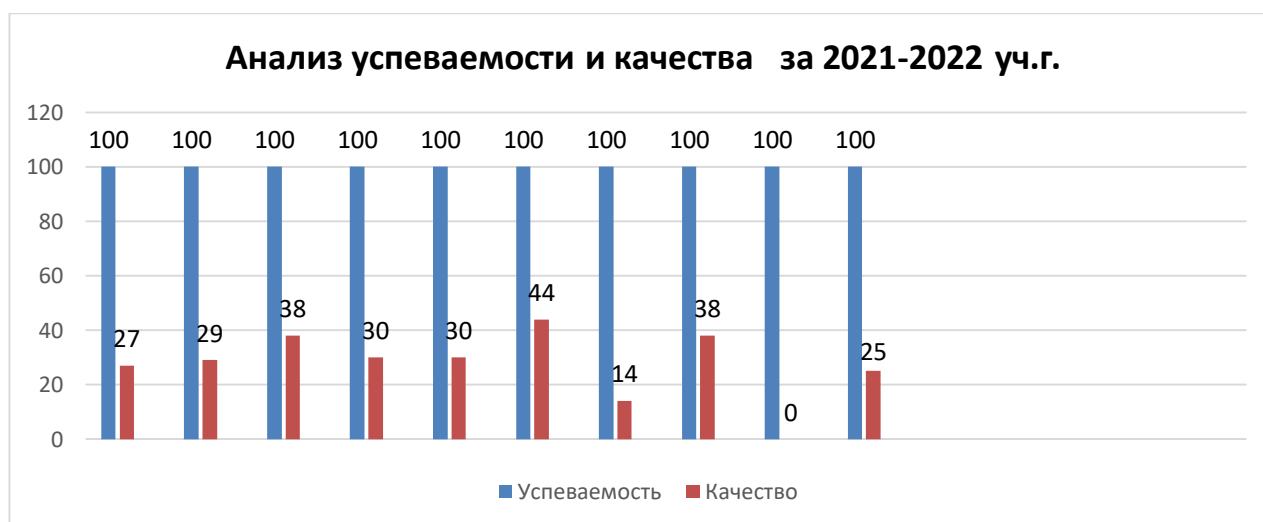
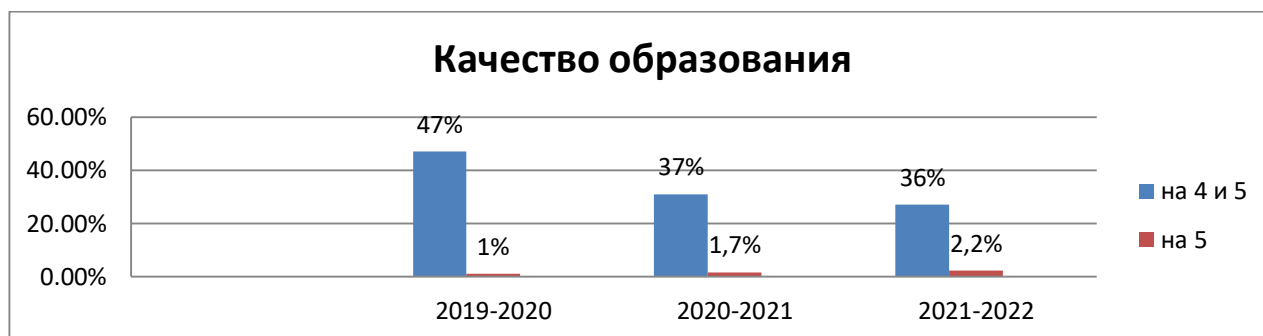
Количество учащихся, прошедших оценочную аттестацию по итогам 2021 – 2022 учебного года – 131 человек. На «4» и «5» закончили учебный год 38 человек, что составило 27 %. Из них 3 отличника.

В сравнении с предыдущим 2020-2021 учебным годом из 121 учащихся, прошедших оценочную аттестацию, на «4 и 5» - 37 человек (31%), из них 2 отличников.

В сравнении с прошлыми годами

	Количество учащихся, прошедших оценочную аттестацию	Закончили учебный год на «4» и «5»	Закончили учебный год на «5»
2019-2020	130 чел.	47 чел.(36,%)	1 чел.(1%)

2020-2021	121 чел	37 (31%)	2 чел. (1,7%)
2021-2022	131 чел	36 чел. (27%)	3чел. (2,2%)



В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся 9-го и 11-го классов.

3. Учебная работа

Работа школьного методического объединения учителей начальных классов проводилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Тема работы методического объединения «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

В 2021 – 2022 учебном году в начальной школе 4 класса-комплекта. Занятия проходили в 1 смену.

Обучение 1 – 4 классов осуществлялось по УМК «Школа России».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая квалификацию педагогического коллектива, уровень развития, обученности и воспитанности учащихся, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;

- продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;

- продолжить работу с одаренными детьми, участвовать в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного значения;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;
- повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучать педагогическую и методическую литературу, проходить курсы повышения квалификации, внедрять в учебный процесс инновационные технологий, принимать участие в творческих и профессиональных конкурсах.

Одной из форм повышения эффективности педагогического процесса является участие педагогов в заседаниях районного и школьного методического объединения. В этом учебном году было проведено 4 школьных методических объединений, на которых рассматривались вопросы, связанные с учебной и воспитательной работой

В сентябре была проведена стартовая диагностика в целях проверки сформированности метапредметных компетенций учащихся 1-х – 4-х классов. Для учеников 1-х классов были проведены диагностические работы. Для 2- 4 классов проведены контрольные работы по математике, русскому языку, чтению.

Всероссийские проверочные работы с 15.03.2021 по 21.05.2021 в 4-8 классах.

4 класс

ВПР русский язык

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний
11 чел.	1 чел., 9%	6 чел., 55 %	4 чел., 37 %	0 чел.,	63%

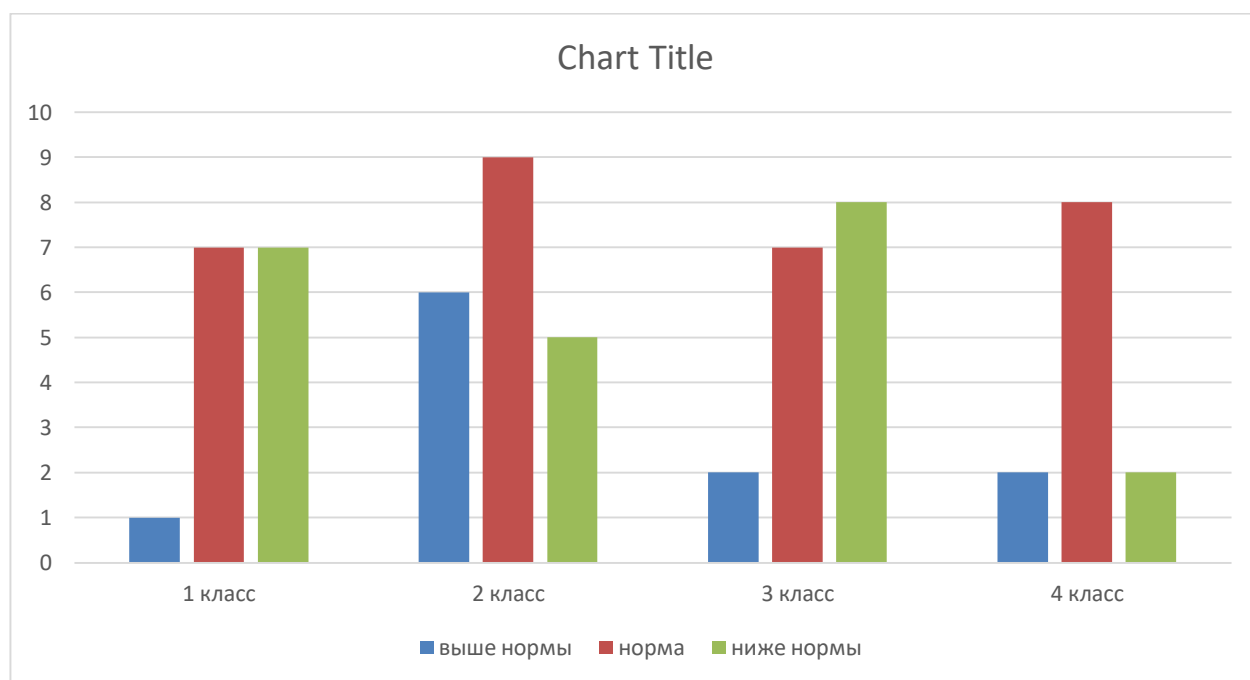
ВПР математика

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний
11 чел.	1чел., 9%	4чел., 37%	3 чел., 27%	2 чел., 18%	45%

ВПР окружающий мир

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний
12 чел.	1 чел., 8,3%	6 чел., 50 %	5 чел., 41,6 %	0чел., 0%	58,3 %

Техника чтения в 1-4 классах



5 классы

ВПР по русскому языку

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний
18	3 чел., 16,6 %	4 чел., 22,2%	7 чел., 38,8 %	4чел., 22,2 %	38,8%

ВПР по математике

Количество	Получили	Получили	Получили	Получили	Качество
------------	----------	----------	----------	----------	----------

писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
18	1 чел., 5,5%	3чел., 16,6%	11чел., 61,1 %	3 чел., 16,6%	22%

ВПР по истории

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний
17 чел.	3 17,6 %	10 чел., 58,8 %	4 чел., 23,5 %	0	76,4%

ВПР по биологии

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний
17 чел.	1	9 чел., 22.73 %	3 чел., 63.64 %	4чел., 13.64% -	58,8 %

6 класс

ВПР по русскому языку

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний
18чел.	1чел 5,5%	4 чел., 22,2 %	8чел., 44,4%	3чел. 16,6%	27,7 %

ВПР по математике

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний
18	1 2,5%	11 чел., 27,5 %	12 чел., 30 %	1 6 40%	30 %

7 классы

ВПР по математике

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний
9 чел	-	4 чел. 44,4 %	4чел. 44,4%	1 11,1 %	44,4%

ВПР по русскому языку

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний

9	1 чел. 11,1%	4 чел. 44,4%	2 чел. 22,2 %	2 22,2 %	55,5 %
---	-----------------	-----------------	------------------	-------------	--------

8 класс

ВПР по русскому языку

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний
14	-	9 чел. 64,2%	5 чел. 35,7 %	-	64,2%

ВПР по математике

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний
12	-	1 чел. 18,6 %	11чел. 51,16 %	-	18,6%

Функциональная грамотность

Учащиеся 8,9 классов участвовали в проведении диагностических работ по функциональной грамотности по трём направлениям: и если в первом полугодии результаты были слабые. То второе полугодие результаты намного лучше.



4. Государственная итоговая аттестация

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

учащихся 9-х классов (ОГЭ)

В 2021-2022 учебном году ученики 9 класса (8 человек) сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику) и два предмета по выбору. Ученики выбрали следующие предметы:

обществознание – 3 человека (37,5%),
 география – 8 человек, (100%),
 биология- 3 человека, (37,5%),
 физика – 1 человек, (12,5%),

В целях подготовки учеников к ГИА был составлен и утвержден план по подготовке к ОГЭ.

9 февраля в 9 классах было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку как допуск к ГИА -9. «Зачет» получили 8 учеников. В течение учебного года с учащимися несколько раз было проведено ознакомление с инструкцией по выполнению экзаменационных работ, по заполнению бланков при проведении ОГЭ, были проведены репетиционные экзамены по математике и русский язык. Проводились консультации по подготовке к экзаменам.

Результаты ОГЭ – 2021

Всего учащихся 9 класса 8 человек. Допущены к сдаче ОГЭ 8 человек

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	8	0	0%	2	25%	6	75%	0	0
Русский язык	8	1	12,5 %	2	25%	5	62,5%	0	0
География	8	1	12,5 %	2	25%	5	62,5%	0	0
Обществознание	3	0		0		3	100%	0	0
Биология	4			3	75%	1	25%		
Физика	1					1	100%		

4.2. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11 классе.

В целях подготовки учеников 11 класса к государственной итоговой аттестации был составлен и утвержден план по подготовке к единому государственному экзамену.

01.12.2022 года учащиеся 11 класса (4 чел.) писали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. «Зачет» получил 4 ученика (100%).

В течение учебного года с учащимися было проведено ознакомление с инструкциями по выполнению экзаменационных работ, по заполнению бланков при проведении ЕГЭ, были проведены репетиционные экзамены по выбранным учащимися предметам. Для выпускников были организованы дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам.

Выпускники выбрали ЕГЭ по русскому и предмет по выбору.

Русский – 4 учащихся;

Общество знание – 2 учащихся;

Биология – 1 ученица.

Результаты ЕГЭ 2022.

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	4	1	25	1	25	2	50	-	
Математика(база)	4	1	25	2	50	1	25		
Обществознание	2					2	100		
Биология	1					1	100		

5.Участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней

С 07 по 28 октября был проведен **школьный** этап Всероссийской предметной олимпиады школьников для учащихся 4 – 11 классов.

В олимпиадах приняли участие учащиеся 4-11 классов в количестве **57 человек**. Победители и призеры были направлены на муниципальный этап, который проходил во 2 четверти 2022 года.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 30 учеников.

Призёры 3 ученика среднего и старшего звена- по физкультуре. 5 человек- начальная школа.

5. Кадры

	Количество
Всего педагогических работников	17
Имеют: ВКК	0
I КК	12
Соответствуют занимаемой должности	5
Звание «Отличник народного просвещения»	0
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	1
Звание «Заслуженный учитель»	-
Награждены грамотой МО РФ	7
Прочие звания и награды (указать звание или награду)	-
Образование	
Высшее педагогическое	15
Высшее профессиональное	15
Среднее педагогическое	2
Среднее профессиональное	2
Освоили понятие профессиональной переподготовки	0
Возрастной состав педагогических работников:	
Моложе 25 лет	0
25 -35 лет	0
35-45 лет	2
45-55 лет	3
Старше 55 лет	12
Имеют стаж педагогической работы	
До 2 лет	0
От 2 до 5 лет	0
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	3

Свыше 20 лет	14
Аттестация	
Всего аттестовано в 2021/2022 учебном году	2
На высшую категорию:	0
На I кат. Ивчук А.С., Ефремов В.А.	3
На соответствие должности:	3

Сведения о повышении квалификации и переподготовке

в 2021– 2022 учебном году

№	ФИО учителя	Период	Название курсов, семинаров
1	Рябец Лилия Леонидовна	28.03.2022-18.04.2022 01 МАРТА 2022 – 18 АПРЕЛЯ 2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(учителя музыки, технологии, ИЗО, физической культуры, ОБЖ) Школа современного учителя. развитие естественнонаучной грамотности-56 часов
2	Воронова Елена Анатольевна	18.11.2021-08.12.2021 28.03.2022-18.04.2022 02.05.2022-06.06.2022	Функциональная грамотность школьников Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(учителя биологии) Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».
3	Рябец Владимир Васильевич	28.03.2022-18.04.2022 01 МАРТА 2022 – 18 АПРЕЛЯ 2022 02.05.2022-06.06.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(учителя математики. Школа современного учителя. Развитие математической грамотности. Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».
4.	Ефремова Людмила Михайловна	(28.03.2022-18.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(учителя музыки, технологии, ИЗО, физической культуры, ОБЖ)
5.	Балина Виктория Викторовна	(28.03.2022-18.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(учителя начальных классов)
6	Терехова Марина Александровна	(28.03.2022-18.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(учителя начальных классов)

7	Никулина Людмила Алексеевна	(28.03.2022-18.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(учителя русского языка)
8	Пигина Ольга Владимировна	15.09.2021г-30.09.2021г (28.03.2022-18.04.2022)	Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(учителя обществознания и истории)
9	Попова Татьяна Алексеевна	Июнь, 2022г	Организация служб школьной медиации.
10	Ивчук Алла Станиславовна	29.11.2021-10.12.2021	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление.

6. Анализ воспитательной работы школы

Главная цель школы – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 - 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Некоторые сложности доставила коронавирусная инфекция, в том отношении, что все мероприятия проводились в заочном режиме и большая часть мероприятий - на уровне классов.

В прошедшем учебном году в школе было открыто 11 классов, количество учащихся на начало года составило 156 человек, на конец года – 148 человека. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники, экскурсии и т.д.

1. УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Одной из основных составляющих воспитательной работы в классе является участие класса в общешкольных и районных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа в этом учебном году строилась по системе проведения классных мероприятий.

В 2021-2022 учебном году школа, как и прежде, принимала участие практически во всех районных мероприятиях, проводимых как в очном, так и заочном формате.

Ежегодный районный конкурс «Звездопад» состоит из нескольких номинаций. Учащиеся школы приняли участие в следующих номинациях: «Песенный марафон» (руководители Попова Т.А., Салдина Н.М., Добровольская Т.В., Кориневская Т.А., Терехова М.А., Кучмасова В.Н.); «Живое слово» (руководители: Терехова М.А., Кучмасова В.Н., Салдина Н.М., Кориневская Т.А.), декоративно – прикладное творчество (руководители Кучмасова В.Н., Попова Т.А., Рябец В.В., Терехова М.А., Балина В.В., Салдина Н.М., Добровольская Т.В., Кориневская Т.А., Ивчук А.С.). В результате участия занято 16 призовых мест.

Третий год проходит в школе и в районе конкурс «Живая классика», по результатам школьного этапа победителями стали Липченко Виктория и Паненко Владислав, которые представили школу на муниципальном этапе.

Наибольшее количество своих работ школьники представили на конкурсы рисунков: «Охрана труда» (два человека - участие), «Служу Отечеству» (4 человека – 1 призовое место), конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики (4 человека – 3 призовых места), посвященный Дню Победы (10 человек – 4 призовых места), «Край родной мой Приморье» (4 человека – 1 призовое место) руководители Терехова М.А., Кориневская Т.А., Кучмасова В.Н. и Ивчук А.С.. Региональный конкурс «Мой Арсеньев» (2 человека).

В районном конкурсе буклетов и печатной продукции «Мы за ЗОЖ», приняли участие 3 человека, заняв три призовых места.

В итоге: в конкурсах приняли участие 113 человек и заняли 33 призовых места. Цифра меньше, чем в прошлом году. Это свидетельствует о недостаточно высоком качестве представляемых работ и менее качественной работе педагогов, как при подготовке конкурсантов, так и работе с родителями. Многие конкурсные работы учащимися были представлены благодаря участию родителей. Недостатком в работе по данному направлению до сих пор остается необходимость добиваться единства требований и педагогических воздействий всех участников образовательного процесса, не желание классных руководителей принимать участие в районных мероприятиях и конкурсах, а также большое количество различных мероприятий спускаемых свыше.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы и района стал значительно ниже. Это связано с тем, что в плане работы мало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально. Не желание и недостаток времени классных руководителей заниматься подготовкой участников конкурсов.

Наиболее активными в этом году были учащиеся 5 кл - кл руководитель Попова Т.А., учащиеся 3 кл – кл руководитель Терехова М.А., учащиеся 1 кл – кл руководитель Кориневская Т.А, 2 кл – кл руководитель Кучмасова В.Н.,

Хочется, чтобы все остальные классные коллективы, активнее участвовали в жизни школы и кл. руководители, способствовали, стимулировали раскрытие и проявление детьми своих способностей. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к

собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Наименее активны: 9,10 классы. Это связано с подбором учащихся в классных коллективах и нежеланием и неумением выступать командой или это связано с последствиями дистанционного обучения, а так же с невозможностью проведения многих мероприятий в привычном режиме, некоторой разрозненностью классных коллективов, вынужденных находиться в рамках одного классного кабинета и вариться в собственном соку. Все это нарушило привычный уклад школьной жизни. К сожалению, увеличивается количество ребят, которые практически ни в чём не хотят участвовать, слабо занимаются, нарушают дисциплину и порядок. У части подростков сформировались, с одной стороны, высокие требования к другим, а с другой - личная безответственность. Большинство детей хотят быстрыми средствами и с малой затратой труда достигнуть желаемого, и часто эти негативные последствия современного воспитания приводят к конфликтным, проблемным ситуациям, которые, безусловно, влияют на учебно-воспитательный процесс и атмосферу школьной жизни. Необходимо наладить системную, целенаправленную, творческую работу участников учебно-воспитательного процесса по программе воспитания, которая способствует созданию благоприятной среды в школе, где дети чувствуют себя достаточно уютно.

Классным руководителям необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления.

2. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка на данный момент обучается 148 учащихся. В «группе риска» находится девять подростков, которые обучаются в 3,5,6,8,10 классах из неблагополучных, неполных семей.

В прошедшем учебном году в школе нет учащихся, состоящих на учете в ПДН (КДН). Это результат профилактической работы по данному направлению. Основной причиной постановки на школьный учет остается пропуски учебных занятий, плохая успеваемость, слабый контроль со стороны родителей. Следовательно, необходимо продолжать грамотную, своевременную защитно-охранную, просветительскую работу с учащимися и родителями, привлекая все необходимые службы профилактики. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа классных руководителей, которые отслеживают занятость учащихся, состоящих на учете в свободное время, в период каникул, привлекают их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. В профилактической деятельности с учащимися принимает участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, социальный педагог, родители, сотрудники органов внутренних дел. В школе действует отработанная схема выявления и учета детей, требующих особого педагогического внимания, представляющая собой информационную цепочку: классный руководитель – социальный педагог – заместитель директора по УВР, Совет профилактики.

В ходе работы было оказано грамотное социально-психологическое воспитательное воздействие на несовершеннолетних, что помогло избежать некоторых правонарушений. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями. В рамках школьной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние

СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей и увеличение количества учащихся с нервно-психическими отклонениями, которым нужна специальная помощь.

Социальный педагог, Попова Т.А., вместе с классными руководителями посещала неблагополучные семьи (Сарыгиных, Расщупкиных, Орлецких, Сивокозова, Хмелевых, Третьяковых и т.д.. Одна из таких семей - Расщупкины Т.В., у которых трое несовершеннолетних детей, старший учится в третьем классе. Дмитрий приходил в школу в грязной одежде, неподготовленный. От соседей поступали жалобы, что мама выпивает, оставляет детей одних. Эту семью посещали в течение года, приглашали в школу. С мамой неоднократно проводились беседы, итогом стало изъятие детей из семьи и оформление Димы в Центр с. Пограничное.

Семья Зятковых, уже не первый год находится под контролем администрации школы, социального педагога, где девочки учащиеся школы: Зяткова Дарья, 18.11.2012г.р. и Зяткова Елизавета, 02.01.2010 г.р. часто на несколько дней остаются одни. Мама Зяткова Анна Николаевна приводит мужчин, вместе с ними пьёт, устраивает скандалы и всё это на глазах у детей.

Классным руководителем, Пигиной О.В. и соцпедагогом Поповой Т.А. неоднократно проводились беседы и встречи с бабушкой (опекуном) Хадарина Данила, т.к. подросток очень часто пропускает занятия (основная причина – болезнь).

Социальный педагог так же ведет работу и с опекаемыми детьми - их в школе 9 человек.

Школа осуществляет взаимосвязь с другими учреждениями / ОДН, КДН / района по работе с неблагополучными, малообеспеченными семьями. В начале учебного года составляются совместные и планы с данными организациями по профилактики правонарушений и безнадзорности, вредных привычек.

Обучающиеся школы самостоятельно могут знакомиться со своими правами и обязанностями гражданина РФ на общедоступном стенде, на сайте школы.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социальной службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

В течение учебного года были организованы встречи:

- **21.10.2021** г с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Ханкайскому округу, лейтенантом полиции Гришиной Екатериной Игоревной. «Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, тротуаре, обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов, разъяснение прав и обязанностей водителей мопедов (скутеров). Применение световозвращающих элементов». (1-4, 7,8,9 классы).
- **21.10.2021** с государственным инспектором дорожного надзора ОГИБДД ОМВД России по Ханкайскому округу, старшим лейтенантом полиции Долгих Степа-ном Валерьевичем «Анализ детского дорожного травматизма»
- **07.12.2021** г встреча с врио начальника отдела надзорной деятельности по Ханкайскому округу УНД ГУ МЧС края подполковник внутренней России по Приморскому служб Быковым Е.В.:
 1. проведение инструктажей педагогического состава и сотрудников, обеспечивающих охрану вашего учреждения, по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
 2. беседа с учащимися по теме: «Безопасное поведение на улице, на реке в зимнее время».
- **21.04.2022** г встреча врио начальника отдела надзорной деятельности по Ханкайскому округу УНД ГУ МЧС края подполковник внутренней России по Приморскому служб Быковым Е.В. с родителями.

В новом учебном году важно необходимо продолжать обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременно информировать администрацию школы.

3. *ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА*

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: День Знаний, День здоровья, День учителя, Акция «Поздравь учителя», «День матери, Новогодние праздники, Праздник Последнего звонка, акция «Георгиевская ленточка», акции «Часовой у знамени Победы», «Чистый обелиск», митинг посвященный Дню Победы, выпускные вечера. Традиционные праздники проходят с охватом практически всех учащихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Одним из направлений образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся является формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как к Отечеству. Формирование гражданского общества в России требует, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация обучающихся. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. Для того, чтобы развить у детей такие навыки, следует «включить» школьника в окружающий мир во всем его многообразии. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные и незапланированные внеклассные, мероприятия с учетом памятных дат, государственных и региональных мероприятий, использовались различные формы работы с учащимися и их родителями. Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, символике РФ, классные часы,

В силу сложившихся обстоятельств (пандемия COVID-19), большинство мероприятий проводились на классном уровне, а районные – онлайн, и лишь в четвертой четверти стали возможны очные мероприятия.

Следовательно, все традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям проводились согласно требованиям времени. Конечно же, этих мероприятий не хватало, надеемся, что следующий учебный год позволит нам продолжить традиции школы. Поддержка традиций – основа школьной жизни.

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

В течение учебного года были оформлены школьные выставки рисунков посвященных охране труда, здоровому образу жизни, Дню Победы (организатор Ивчук А.С.).

Анализ всех проведенных мероприятий показал, что они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся.

В сентябре 2019 года в школе был создан юнармейский отряд «Вымпел», руководитель Ивчук А.С.

В течение 2021 – 2022 учебного года ребята активно принимали участие в акциях как районных, так и всероссийских, проводили мероприятия для учащихся школы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках. Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок. Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

Жизнь в современном обществе предполагает высокий уровень стресса. По мнению многих учёных, именно творческая деятельность является эффективным средством выведением человека из стрессового состояния. Дети ещё более восприимчивы к внешним воздействиям, поэтому психологи часто рекомендуют им заниматься творчеством дополнительно.

На базе школы работало 8 кружков и две спортивные секции:

№ п\п	Ф.И.О. руководителя кружка	название кружка	кол- во часов
1.	Ефремов В.А.	«Основы информатики»	1
2.	Волуулина Л.Е.	«Речеведение»	1
3.	Никулина Л.А.	«Занимательный синтаксис»	1
4.	Пигина О.В.	«Увлекательная история»	2
5.	Рябец Л.Л.	«Занимательная география»	1
6.	Воронова Е.А.	«Исследователь»	1
7.	Балина В.В.	«Умелые руки»	1
8.	Кориневская Т.А.	«Мастерок»	1
9.	Ефремова Л.М.	секция «Волейбол» (7-11 кл)	1
10.	Ивчук А.С.	секция «Волейбол» (5 – 6 кл)	1

Учащиеся посещали не только объединения дополнительного образования на базе школы, но и за ее пределами (ЦДО с. Камень-Рыболов).

В общем, в кружках занималось 113 человек, общая занятость учащихся во внеурочное время составила около 72,4 %. Многие ребята посещали несколько кружков одновременно, периодически посещаемость занятий снижалась. Безусловно, не все

учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска», поэтому в новом учебном году необходимо привлечь к работе в кружках и секциях учащихся требующих особого внимания. Огорчает, что вновь пошел на спад процент занятости учащихся спортом в старших классах (9-11 кл.). Безусловно ведущей деятельностью старшего школьного возраста является обучение, и ребята не имеют, достаточно свободного времени. Однако занятия спортом и физкультурой стимулирую и умственную деятельность. Занятия в спортивных секциях помимо укрепления здоровья и физического развития помогают развивать такие необходимые в школьной жизни качества как: терпение, выносливость, настойчивость, самоконтроль и т.п. Занятость учащихся в спортивных секциях по школе, к сожалению, снижается с каждым годом.

Радует, что процент занятости учащихся в свободное время не снизился, не смотря на занятость 9-х, 11-х классов, связанной с подготовкой к экзаменам. В этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по привлечению обучающихся школы в секции и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время. Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

5. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Центральным лицом воспитательного процесса является классный руководитель. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательную работу в классе. С целью внутри школьного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе некоторых классных руководителей – это отсутствие системности и несвоевременность сдачи отчетной документации.

Хочется отметить, что полноценно реализуются не все воспитательные планы, т.к. идет большой поток рекомендуемых классных часов и мероприятий «сверху», следовательно, те классные часы и мероприятия которые запланированы, не проводятся или переносятся на другую дату.

В связи с изменяющимися требованиями к деятельности классных руководителей в области воспитания 100% классных руководителей школы в 2021 г. прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» и получили Удостоверения о повышении квалификации по образовательной программе, 100% педагогов – «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям», курсы "Основы обеспечения информационной безопасности детей», 8 педагогов получили диплом о прохождении образовательного курса «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды», курс «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г» - прошли три человека.

Анализ деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую

теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В следующем учебном году необходимо вернуться к проведению открытых внеклассных мероприятий (классные часы и кружки), где педагоги могли бы продемонстрировать свой опыт и педагогическое мастерство, взаимопосещения внеклассных мероприятий, где классные руководители могли бы анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2022-2023уч.г.:

создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Анализ воспитательных дел показал, что воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в учебном процессе, при всей своей значимости все-таки недостаточен для формирования социально активной, компетентной личности, наверно это связано со сжатыми сроками выполнения плана воспитательной работы. Несмотря на видимые результаты, работа органов школьного самоуправления на общешкольном уровне носит пока больше эпизодический характер и не дает желаемых результатов. Дальше Актива старшеклассников, а именно работа органов самоуправления по классам движется с трудом. Большинству ребят не хватает самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Необходима более системная работа. Причиной этого считаю: низкую мотивацию детей; недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса; хорошо налаженную системную работу педагогических классов, которая фактически подменяет деятельность ученического самоуправления и дает возможность обходиться без этого структурного подразделения; На данном этапе выход –продолжать развитие самоуправления в классах, повышать мотивацию у детей через систему поощрений; продолжать внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений. Основными формами

организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

7. ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием и 2-х разовым питанием
Продолжительность оздоровления 21 день:

Смена – с 01.06 по 22.06.2022 г.

Режим работы с 08.30ч. до 14.30ч.

В этом учебном году смена пришкольного летнего лагеря была тематической «Россия – это я», поэтому все запланированные и проведенные мероприятия перекликались с этой темой. В течение дня для ребят проводились соревнования, игры, конкурсы. Часть времени ребята проводили на открытом воздухе.

Ежедневно в лагере проводилась утренняя гимнастика. Так же велась и профилактическая работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. Ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация.

Всего в лагере отдохнули 30 учащихся в возрасте от 7 до 14 лет.

ВЫВОД: анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Цели и задачи на 2022 – 2023 уч. год

ЦЕЛЬ: Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.