ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА О РАБОТЕ ШКОЛЫ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Сертификат:
4f 1f 1b 0d f1 72 db f2 43 64 93 a0 8b 78 2c 57 22 cc bd 8a
Владелец: Ефремов Валентин Александрович
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Действителен: 21.01.2021 - 21.04.2022

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД И ЗАДАЧИ НА 2021/2022УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Ильинка Ханкайского муниципального района Приморского края

Структура учреждения: начальная школа, основная школа, средняя полная школа ступенью, дополнительное образование по художественно – эстетическому, физкультурно - спортивному, эколого – биологическому, естественнонаучному, научно – техническому, военно – патриотическому, направлениям.

Здание МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка» введено в эксплуатацию в 1961 году.

Проектная мощность составляет 300 посадочных мест. Всего в школе 11 классных комнат, в т. ч. учебные кабинеты: русского языка и литературы, математики, химии, биологии, информатики.

Школа подключена к сети широкополосного интернета. Использование Интернет – ресурсов доступно в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры.

Директором школы работает учитель информатики, **Ефремов Валентин Александрович**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Рябец Лилия Леонидовна,** учитель технологии, , педагогический стаж – 33 года, в должности зам.директора работает 15 лет

Заместитель директора по воспитательной работе - **Воронова Елена Анатольевна,** учитель биологии, специалист первой категории, педагогический стаж – 37 лет, в должности заместителя директора работает 18 лет.

Школа работает в одну смену в 5- дневном режиме для обучающихся 1-11 классов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

В 2020/2021 учебном году укомплектовано 11 классов. Средняя наполняемость классов – 13,1 учеников

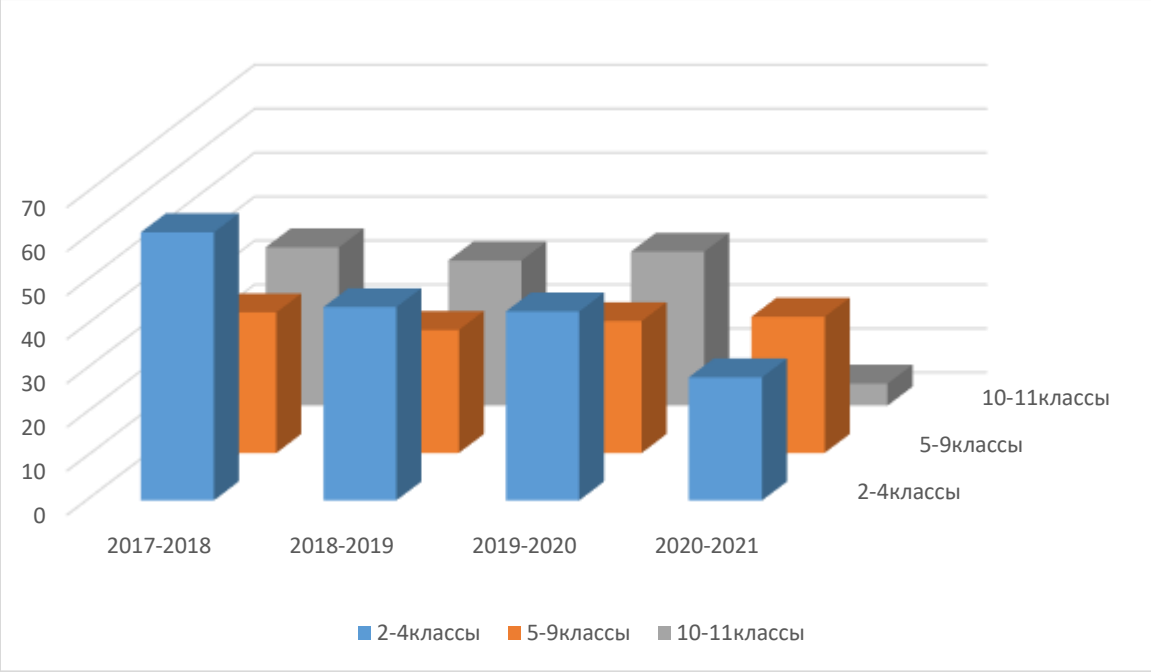
категории	***1 – 4 классы (чел)***	***5 – 9 классы (чел)***	***10 – 11 классы (чел)***
Всего обучающихся	70	69	15

Дети сироты	нет	нет	нет
Дети под опекой	1	9	3
Дети с ОВЗ	1	1	1

Динамика численности обучающихся за пять лет

год	количество
2016/2017учебный год	143учеников
2017/2018учебный год	146 учеников
2018/2019 учебный год	139 ученика
2019/2020 учебный год	145учеников
2020/2021 учебный год	144ученика

Успеваемость и качество знаний обучающихся в сравнении за четыре года



Показатель	2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	2-4	**5-9**	**10-11**	**2-4**	**5-9**	**10-11**	**2-4**	**5-9**	**10-11**	**2-4**	**5-9**	**10-11**
Количество всего	**46**	**59**	**14**	**48**	**64**	**9**	**53**	**60**	**17**	70	62	15
Количество отличников	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**2**	**1**	**0**	1	0	0
Качество Знаний, %	61%	32 %	36 %	44%	28%	33%	43%	30%	35%	28%	31 %	29%
Успеваемость %	10 0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
По школе: качество	**43,6%**			**35%**			**36%**			31%		
успеваемость	**100%**			**100%**			**100%**			**100%**		

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

Следующая таблица позволяет более подробно рассмотреть динамику качества в течение 2020/2021 учебного года по учебным четвертям. Заметна работа коллектива над повышением, как качества, так и успеваемости в течение года:

Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Качество знаний	25,4%	27,2%	30,8%	29%	31%
Успеваемость	100%	99%	100%	99%	99%

Из таблицы видно, что школа выполнила задачи, поставленные в начале года в плане работы над качеством обучения и к концу учебного года повысила результаты. **Высокая успеваемость:** *Максутова Диана, Полещук Ульяна-4 класс.*

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ №5 с. Ильинка в муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 уч. году.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но

и во внеурочной деятельности (кружках, внеклассных мероприятиях и т.д). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьные олимпиады были проведены по следующимпредметам: физика, химия, русский язык, математика, ОБЖ, история, география, биология, химия, литература, английскийязык, обществознание, технология и физкультура- всего 47 человек.

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Победители школьного тура были направлены на Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с прошлым годом участников было больше. Не участвовали в олимпиаде по технологии. Призёры былипо физкультуре- 2 победителя (Максутова Злата и Головин Артём -9 класс); обществознание – 3 место Гончук Дарья- 11 класс.

Рекомендации:

Всем учителям предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;

Результаты участия в олимпиаде в этом учебном году чутьвыше, чем в прошлом. Это связано, прежде всего, с тем, что олимпиадные задания сложные, нестандартные, требуют детального изучения предмета, а также с тем, что начиная с 2015 года действует новый Порядок проведения олимпиады.

И если результаты в основном и среднем звене оказались низкими, то учащиеся начальной школы показали себя на высоком уровне: из 8 участников три человека заняли призовые места.

В проектно-исследовательской работе участвовали учащиеся 9,10 классы. Большая недоработка в том. Что учащиеся не могут разделить проектная и исследовательская работа. Рекомендовано всем продолжить работу над своими проектами.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса.

К государственной (итоговой) аттестации допущены выпускники 11 классов в количестве 9 человек.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ЕГЭ проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Особое внимание было уделено выбору экзаменов, формам сдачи.

Со всеми нормативно- правовыми документами, положениями, инструкциями, выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

Проведены пробные экзамены по русскому языку в декабре с соблюдением процедуры, инструкций, содержания КИМов. Была отработана процедура проведения ЕГЭ, проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях, данные проблемы обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

Экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 человек

Экзамены в форме ЕГЭ по математике (профильной) – 3 человека.

Обществознание – 6 человек.

История – 3 человека.

Физика – 1 человек.

Биология – 2человека.

Учащиеся 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ только русский язык и математика. Писали контрольную работу по географии. Итогом стало русский язык сдали все, средний бал- «4». Математику- три человека пересдавали.

Сведения об учителях

О высоком качестве кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса и системы работы с кадрами можно говорить если …

- *все преподаватели имеют педагогическое образование;*
- *педагогические кадры аттестованы;*
- *учителя регулярно повышают квалификацию;*
- *не менее 96% учителей имеют высшее образование;*
- *в коллективе имеются учителя с различным педагогическим стажем, происходит передача педагогического опыта молодым педагогам;*
- *в своей работе педагогии используют новые технологии, нетрадиционные методы обучения;*
- *педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, проектной деятельности.*

Сведения о педагогических работниках МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		17	100
Всего педагогических работников (из них):		17	100
Вакансии (указать должности):		0	0
Образовательный ц педагогических работников	- с высшим образованием	14	82
	- со специальным средним образованием	3	18
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	17	100
	- высшую	0	0
	- первую	13	76
	- СЗД	4	24
Состав педагогического коллектива по стажу работы	5-10 лет	0	
	10-15 лет	2	12
	15-20 лет	0	
	свыше 20лет	15	88
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	41

Система работы с кадрами и повышения квалификации

За годы работы в школе сложилась система работы с кадрами.

При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы МО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему МО, вовлекается в систему работы, включающую участие в методических

семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д.

Все педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в образовательных учреждениях района. Прослеживается постоянное стремление педагогов к росту своего профессионального уровня.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем, путем ведения портфолио, руководителем МО, администрацией школы, путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности.

Аттестация на квалификационные категории осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Приморского края. Учителя получают необходимую помощь при заполнении электронного портфолио. В 2020-2021 учебном году подтвердили свои категории три человека: Рябец В.В.- учитель физики и математики, Никулина Л.А., Волуулина Л.Е.- учителя русского языка и литературы.

Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях, активную внеклассную работу по предмету.

Между членами администрации существует четкое распределение функциональных обязанностей, которые закрепляются приказом по школе. Функциональные обязанности составляются в соответствии с должностной инструкцией и тарифно-квалификационной характеристикой заместителя директора школы с учетом целей, задач, содержания, статуса и развития образовательного учреждения, его организационной управляющей структуры, компетентности, профессионализма и индивидуальных особенностей руководителя.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма: удобный режим работы; организация и контроль учебно – воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива; создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся; введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества педагогов; имеется четкое распределение функциональных обязанностей; систематически повышается квалификация учителей; работает методическая служба.

Анализируя качество кадрового потенциала школы, выявлены следующие характерные черты и тенденции:

- *Количество педагогов школы стабильное.*
- *Повышается средний возраст педагогов школы.*
- *83% педагогов имеют высшее педагогическое образование.*
- *Более 88% педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет, что позволяет организовать стабильную и эффективную работу педагогического коллектива, осуществлять передачу педагогического опыта молодым коллегам.*
- *Более 76% - первую квалификационную категорию, в целом 100% педагогов школы аттестованы.*
- *Педагоги школы активно участвуют в семинарах, практикумах, конференциях, на муниципальном, межрегиональном уровнях.*

- постоянное совершенствование компетентности педагогических кадров;
- управление по качеству получаемых образовательных результатов;
- открытость школы к диалогу с родителями и общественностью

Анализ работы методической работы

В 2020/2021 учебном году коллектив школы работал над методической проблемой: «Компетентностный подход в организации учебно-воспитательного процесса как условие повышения качества образования при переходе на ФГОС второго поколения»

Для реализации этой проблемы перед педагогическим коллективом в 2020/2021 учебном году стояла следующая цель: обеспечение высокого качества образования, развитие основных компетентностей на основе информационно-коммуникативных технологий у обучающихся.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- *Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;*
- *Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий;*
- *Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;*
- *Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельностей;*
- *Повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;*
- *Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;*
- *Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;*

- *Подготовка обучающихся к успешной сдачи ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ.*

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- *спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;*
- *анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;*
- *выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.*

Для решения методической цели школы разработаны планы:

- *работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);*
- *работы с одаренными учащимися;*
- *подготовки к ГИА;*
- *составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся;*
- *проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;*

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

— повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;

— экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;

— саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Проанализировав работу методической объединения, следует отметить, что проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко

просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей.

Следует отметить, что в 2020/2021 учебном году активизировалась деятельность учителей МО по использованию на уроках технических средств. Этому способствовало оснащение кабинетов начальной школы, английского языка, географии, математики, истории и русского языка проекторами, интерактивными досками и нетбуками

Работа с педагогическими кадрами МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка

Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 17 человек

Из них:

— руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 13человек;

-социальный педагог- 1 человек.

-Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020/2021учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.

В 2020-2021 учебном году школа принимала участие практически во всех районных мероприятиях, проводимых как в очном, так и заочном формате.
Ежегодный районный конкурс «Звездопад» состоит из нескольких номинаций. Учащиеся школы приняли участие в следующих номинациях: литературно-музыкальная композиция (руководитель Волуулина Л.Е.), художественное слово (руководители: Терехова М.А., Кучмасова В.Н., Салдина Н.М., Кориневская Т.А.), декоративно – прикладное творчество (руководители Кориневская Т.А., Терехова М.А., Волуулина Л.Е.). В результате участия занято 5 призовых мест.

В этом учебном году учащиеся школы приняли активное участие в цикле мероприятий «Открывая книгу - отрыва открываю мир» в номинациях «Книжка – самоделка» (4 человека, триI места и одно II место), номинация «Режиссер в библиотеке» (I место), номинация «Библиотечные истории» (I и II место) руководителем этих ребят была Попова Т.А.

Второй год проходит в школе и в районе конкурс «Живая классика», по результатам школьного этапа победителями стали Гончарук Вероника и Липченко Виктория, которые представили школу на муниципальном этапе.

Наибольшее количество работ школьники представили на конкурсы рисунков «Охрана труда» (победитель Куций Алеся 8 кл), «Служу Отечеству» (Невмержицкая Анастасия, Стасюк Надежда, Ананьева Милана, Тарасенко Виктория, Рощупкина Вероника, Наумова Диана, Ярославцева Диана, Фурсова София, Чарикова Вероника, Яковлева Маргарита, 7 призовых мест и три участия), конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики (Невмержицкая Анастасия, Тарасенко Виктория, Стасюк Надежда – три I места), посвященный Дню Победы (Ананьева Милана, Наумова Диана, Егорова Милана, Тарасенко Виктория, Чарикова Вероника, Стасюк Надежда, Остапенко Алексей – 6 призовых мест), руководители Терехова М.А., Кориневская Т.А., Кучмасова В.Н. и Ивчук А.С.
В краевом конкурсе рисунков «Растения Красной книги Приморского края», приняли участие Невмержицкая А. и Гончарук П., заняв II и III место соответственно.

Во всероссийских конкурсах рисунков «Мой прадед победитель» и «Рисуем Победу - 2021», «Славим Отечество и героев» участвовала Невмержицкая А. (участие).

Во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества и рисунков «Золотая осень» приняли участие 16 человек из них призовых 6 мест.
Невмержицкая Анастасия ученица 11 класса приняла участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» и вышла в полуфинал, который проводился в г. Хабаровск.

В итоге: в конкурсах приняли участие 113 человек и заняли 40 призовых мест.

2. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка на данный момент обучается 144 учащихся. Из них на учете ВШУ состоят в основном по неуспеваемости. В «группе риска» состоят пять подростков, которые обучаются в 7,8,10 классах из неблагополучных, неполных семей. С ними проводятся беседы классными руководителями, социальным педагогом, на социальные и моральные, патриотические, правовые темы. В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости. Выясняются причины отсутствия или опозданий школьников, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. Социальный педагог вместе с классными руководителями посещал неблагополучные семьи. Одна из таких семей- Расщупкины Т.В., у которых трое несовершеннолетних детей, старший учится во втором классе. Дмитрий приходил в школу в грязной одежде, неподготовленный. От соседей поступали жалобы, что мама выпивает, оставляет детей одних. Эту семью посещали в течение года, приглашали в школу. С мамой неоднократно проводились беседы, мальчику необходимо было обследование комиссии МПМК. Итогом – Диму оформили в Центр Пограничное. Проводилась работа и с семьёй Щербаковых, где мама Нина Владимировна выпивает, кроме неё и детей с ними проживают братья Нины Владимировны. Трое детей были из семьи направлены так же в Центр Пограничное.

С администрацией Центра проводится совместная работа по оформлению Михаилу, учащемуся 7 класса инвалидности. Мише необходимо сделать паспорт, но Нина Владимировна так и не переслала деньги для оформления. Такая же помощь была оказана в оформлении детей в Центр Пограничное из семьи Савиных: Святослав,16.02.2007г и Савина Ангелина,16.06.2008г. Мама работает в ООО Грин АГРО в Алексеевке и дети оставались одни: топились печки, когда дети спали. Приходили в школу голодными.

Семья Зятьковых, где девочки учащиеся школы: Зятькова Дарья, 18.11.2012г.р. и Зятькова Елизавета,02.01.2010г.р. часто на несколько дней остаются одни. При посещении семьи в марте месяце – дома было холодно, еды практически никакой не было. Мама в это время находилась в Уссурийске. Мама Зятькова Анна Николаевна приводит мужчин, вместе с ними пьёт, устраивает скандалы и всё это на глазах у детей.

В семье Дьячковых совместными усилиями вместе с ОДН заставили сделать ремонт и поставить печку, так как зимой дети для отопления использовали обогреватели.

Проводятся беседы по поводу успеваемости с учащимися и их родителями такими как: Рыжук Александр- 7 класс, Максимцев Кирилл и Рыжов Данил-8 класс.

Классным руководителем, Пигиной О.В. и соцпедагогом Поповой Т.А. неоднократно проводились беседы и встречи с бабушкой (опекуном)

Хадарина Данила, т.к. подросток очень часто пропускает занятия (основная причина – болезнь).

Социальный педагог наблюдает за опекаемыми обучающимися - их в школе 10 человек.

Школа осуществляет взаимосвязь с другими учреждениями / ОДН, КДН и ЗП, ЦГБ/ района по работе с неблагополучными, малообеспеченными семьями. В начале учебного года составляется совместные и планы с данными организациями по профилактики правонарушения и безнадзорности, вредных привычек.

Классными руководителями ведется целенаправленная работа по этому направлению, они участвуют в профилактической работе с обучающимися и их родителями /законными представителями/. Проводят классные часы по профилактике правонарушений, вредных привычек / ПАВ/, безнадзорности, бродяжничества и гражданского, патриотического, нравственного, трудового и т.д. воспитания.

Обучающиеся школы самостоятельно могут знакомиться со своими правами и обязанностями гражданина РФ на общедоступном стенде.

В течение года функционирует отряд «Юнармейцев». Этот отряд является примером воспитания патриотизма и мужества.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социальной службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

10.02.2021 – была организована встреча с начальником отдела надзорной деятельности по Ханкайскому округу УНДГУ МЧС России по Приморскому краю подполковником внутренней службы Е.В. Быковым

Во второй декаде марта состоялась встреча обучающихся со специалистами КДН «Общение с родителями, как профилактика самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи».

В прошедшем учебном году на учете в КДН и ПДН не состояло ни одного подростка.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации. Особое внимание необходимо уделить семьям Щербакова М., Савина В., Рыжук А., Хадарина Д. (классный руководитель Пигина О.В.), РасщупкинаДм. (кл руководитель Терехова М.А.).

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют достаточную теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Обучающиеся школы, достигшие 13-летнего возраста приняли участие в онлайн-анкетировании по раннему выявлению или склонности к употреблению ПАВ.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Продолжить работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

3. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Все классыпринимали участие в школьных мероприятиях, акциях, традиционных месячниках. В силу сложившихся обстоятельств (пандемия COVID-19), большинство мероприятий проводились на классном уровне, а районные – онлайн.

Следовательно, все традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям проводились согласно требованиям времени. Конечно же этих мероприятий не доставало, надеемся, что следующий учебный год позволит нам продолжить традиции школы.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким мероприятиям у нас относятся: День знаний, День здоровья, школьная ярмарка, День учителя, Новогодние представления, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

В течение учебного года были оформлены школьные выставки рисунков посвященных охране труда, здоровому образу жизни, Дню Победы (организатор Ивчук А.С.).

В рамках месячника военно-патриотического воспитания прошли классные часы посвященных основным событиям Великой Отечественной войны.

Наша школа принимала участие в районных акциях «Георгиевская ленточка».

Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11–классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

Анализ всех проведенных мероприятий показал, что они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся.

В сентябре 2019 года в школе был создан юнармейский отряд «Вымпел», руководитель Ивчук А.С.

В течение 2020 – 2021 учебного года ребята активно принимали участие в акциях как районных, так и всероссийских, проводили мероприятия для учащихся школы. В мае 2021 года были приглашены на слет юнармейских отрядов во ВДЦ «Океан».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

На базе школы работало 8 кружков и две спортивные секции:

№ п\п	Ф.И.О. руководителя кружка	название кружка	кол-во часов
1.	Ефремов В.А.	«Основы информатики»	1
2.	Волуулина Л.Е.	«Речеведение»	1
3.	Пигина О.В.	«Путешествие в прошлое»	1
4.	Добровольская Т.В.	«Математика и я»	1
5.	Рябец В.В.	«За страницами учебника математики»	1
6.	Воронова Е.А.	«Исследователь»	
7.	Балина В.В.	«Умелые руки»	1
8.	Кориневская Т.А.	«Мастерок»	1
9.	Ефремова Л.М.	секция «Волейбол» (7-11 кл)	2
10.	Ивчук А.С.	секция «Волейбол» (5 – 6 кл)	2

В общем, в кружках занималось 103 человека, общая занятость учащихся во внеурочное время составила около 71,5 %. Многие ребята посещали несколько кружков одновременно, некоторые посещали занятия очень редко. Безусловно, не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска». Вот основная задача на следующий учебный год:

вовлечь ребят состоящих на внутришкольном учете во внеурочную деятельность.

4. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Уровень воспитанности 5-11 классов

Уровень воспитанности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
низкий	6,6%	11,1 %	31,25%	11,1%	16,7%	-	-
ниже среднего	20 /%	22,2 %	12,5%	22,2%	33,3%	-	11,1%
средний	73,3%	66,6%	50 %	66,7%	16,7%	-	33,3%
выше среднего	29 %	-	-	-	33,3%	-	55,5%
высокий	-	-	-	-	-	-	-
Средний балл уровня Воспитанности класса	0,7	0,7	0,74	0,7	0,7	-	0,8

Выводы и рекомендации:

1. Одобрить работу классных руководителей 5-11 классов.
2. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.
3. Классным руководителям среднего и старшего звена больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.

Составляя план воспитательной работы классным руководителям необходимо включить мероприятия по созданию в классном коллективе положительного и оптимального психологического климата.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Для работы с родителями используются

различные формы взаимодействия – родительские собрания, личные встречи, консультации, беседы, посещение на дому.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому классным руководителем совместно с соцпедагогом и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

В воспитательном процессе проявляется единство внешних воздействий и влияния на объекты их внутреннего отражения, преломления (причем это отражение носит опережающий характер), возникновение обратного действия, а также самостоятельного влияния объекта на себя, которое проявляется самовоспитание. Это взаимодействие осуществляется не стихийно, а определенным образом управляется и самоуправляется. В воспитательном процессе объективное социальное переходит в субъективное, индивидуально психическое состояниечеловека. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В настоящее время для общения с родителями классные руководители активно используют такую систему общения как WhatsApp? Это ускоряет доведение необходимой информации до родителей (законных представителей).

Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся инструктажи по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся.

Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей.

5. *Летний период*

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием и 2-х разовым питанием

Продолжительность оздоровления 21 день:

Смена – с 01.06 по 22.06.2021г.

Режим работы с 08.30ч. до 14.30ч.

В течение дня для ребят проводились соревнования, игры, конкурсы. Часть времени ребята проводили на открытом воздухе.

Ежедневно в лагере проводилась утренняя гимнастика. Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. Ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности.

Всего в лагере отдохнули 50 учащихся начальной школы.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, но время вносит свои коррективы и таким фактором оказалась пандемия, которая повлияла на проведение общешкольных мероприятий. Однако в своей деятельности классные руководители продолжили взаимодействовать с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- ✓ Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
- ✓ Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)
- ✓ Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми из «группы риска», вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса(5-8 классы).

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством

отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Продолжить работу по совершенствованию органов ученического самоуправления.