

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА О РАБОТЕ ШКОЛЫ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ.



РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД И ЗАДАЧИ НА 2020/2021УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Ильинка Ханкайского муниципального района Приморского края

Структура учреждения: начальная школа, основная школа, средняя полная школа ступеню, дополнительное образование по художественно – эстетическому, физкультурно - спортивному, эколого – биологическому, естественнонаучному, научно – техническому, военно – патриотическому, направлениям.

Здание МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка» введено в эксплуатацию в 1961 году. Проектная мощность составляет 300 посадочных мест. Всего в школе 11 классных комнат, в т. ч. учебные кабинеты: русского языка и литературы, математики, химии, биологии, информатики.

Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры.

Директором школы работает учитель информатики, **Ефремов Валентин Александрович**
Зам.директора по учебно-воспитательной работе – **Рябец Лилия Леонидовна**, учитель технологии, педагогический стаж – 32 года, в должности зам.директора работает 14 лет

Зам.директора по воспитательной работе - **Воронова Елена Анатольевна**, учитель биологии, специалист первой категории, педагогический стаж – 36 лет, в должности зам.директора работает 17 лет.

Школа работает в одну смену в 5- дневном режиме для обучающихся 1-11 классов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

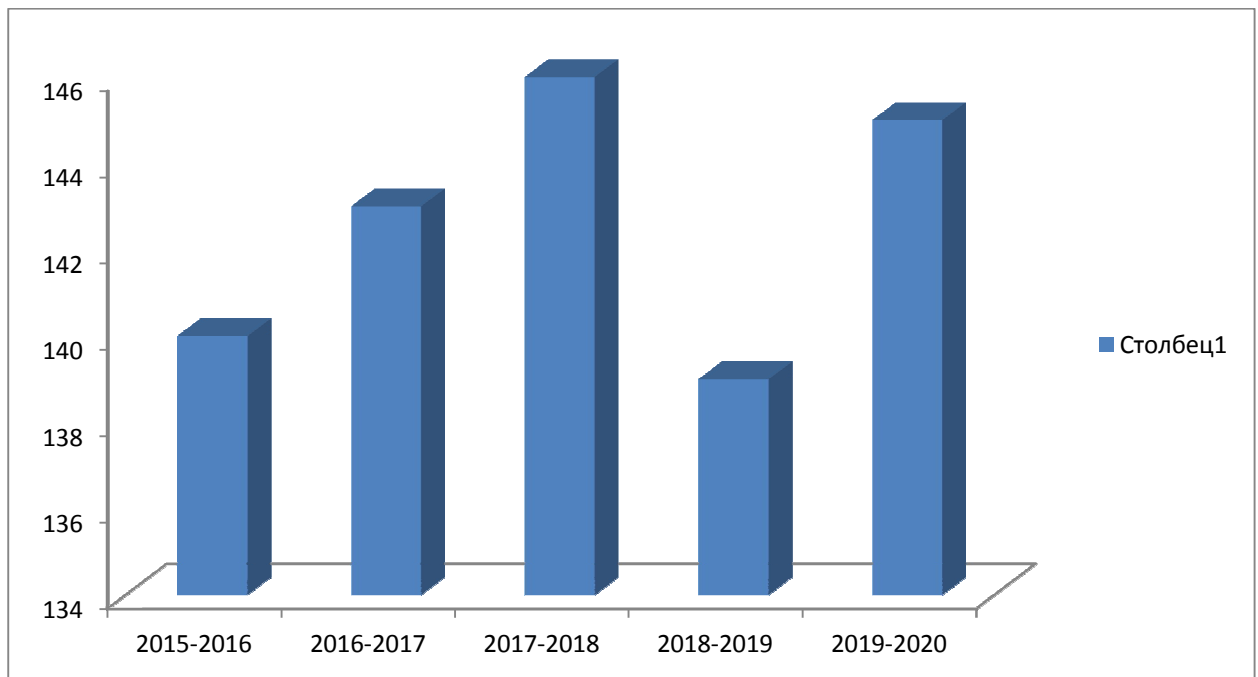
В 2019/2020 учебном году укомплектовано 11 классов.

Средняя наполняемость классов – 13,1 учеников

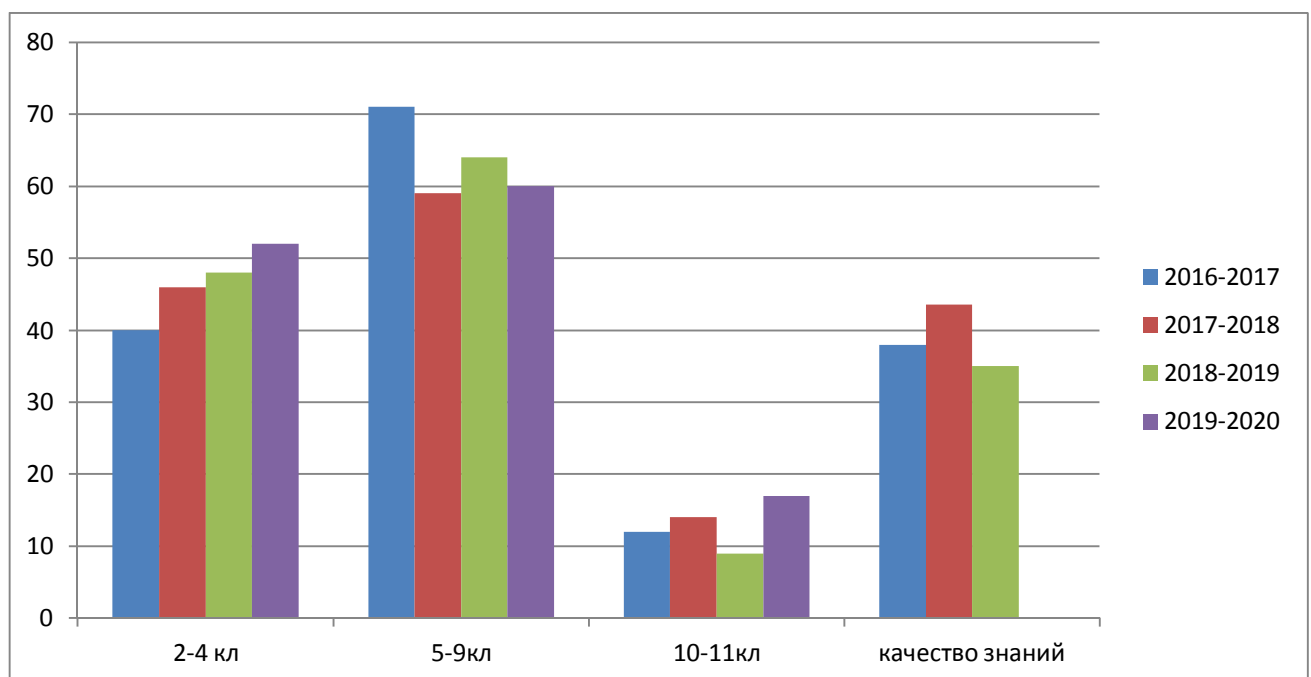
<i>категории</i>	<i>1 – 4 классы (чел)</i>	<i>5 – 9 классы (чел)</i>	<i>10 – 11 классы (чел)</i>
Всего обучающихся	68	60	17
Дети сироты	нет	нет	нет
Дети под опекой	1	9	3
Дети с ОВЗ	1	1	1

Динамика численности обучающихся за пять лет

год	количество
2015/2016 учебный год	140 учеников
2016/2017 учебный год	143 учеников
2017/2018 учебный год	146 учеников
2018/2019 учебный год	139 ученик
2019/2020 учебный год	145 учеников



Успеваемость и качество знаний обучающихся в сравнении за четыре года

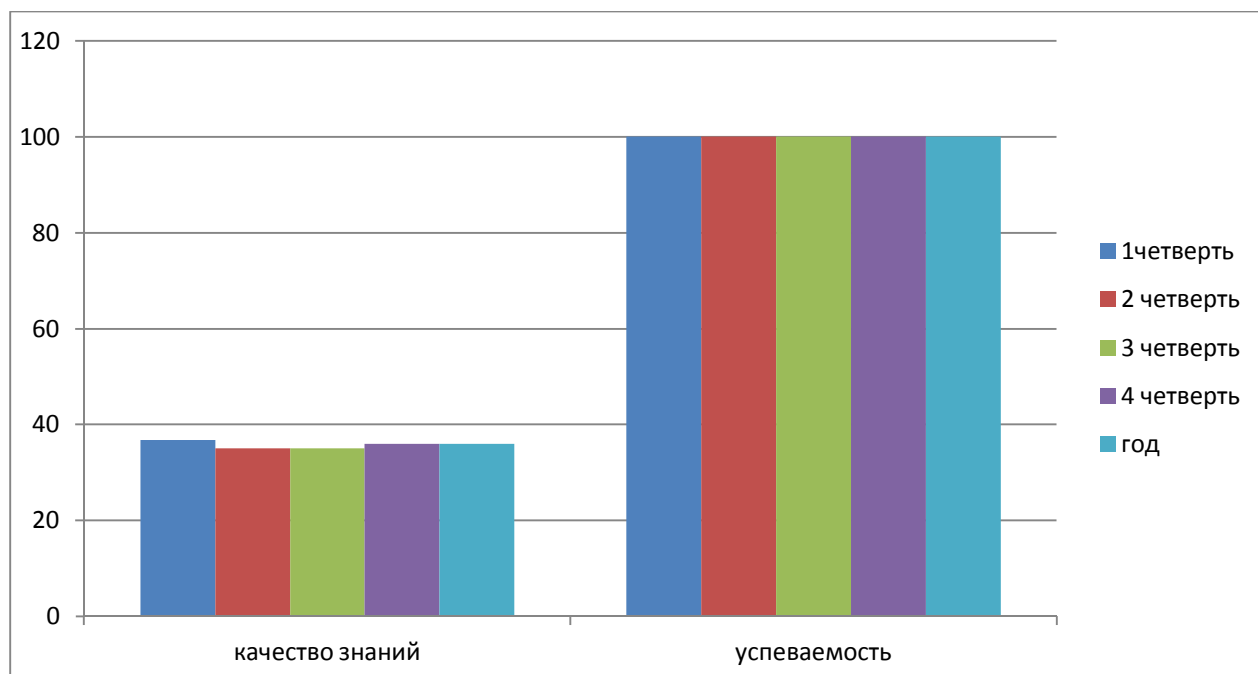


Показатель	2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
Количество всего	40	71	12	46	59	14	48	64	9	53	60	17

Количество отличников	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0
Качество Знаний, %	58%	28%	25%	61%	32%	36%	44%	28%	33%	43%	30%	35%
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
По школе: качество	38%			43,6%			35%			36%		
успеваемость	100%			100%			100%			100%		

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

Следующая таблица позволяет более подробно рассмотреть динамику качества в течение 2019/2020 учебного года по учебным четвертям. Заметна работа коллектива над повышением, как качества, так и успеваемости в течение года:



Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Качество знаний	36,8%	35%	35%	36%	36%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Из таблицы видно, что школа выполнила задачи, поставленные в начале года в плане работы над качеством обучения и к концу учебного года повысила результаты.

Высокая успеваемость: *Максутова Диана, Полещук Ульяна-3 класс, - Каминская Саша, Паненко Владислав, Денисенко Степан- 5 класс.*

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ №5 с. Ильинка в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 уч. году.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (кружках,

внеклассных мероприятиях и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, ОБЖ, история, география, биология, химия, литература, английский язык, обществознание, технология и физкультура

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Победители школьного тура были направлены на Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с прошлым годом участников было больше. Не участвовали в олимпиаде по технологии. Победители были только по физкультуре, где 2 победителя (Максутова Злата и Головин Артём -8 класс).

Рекомендации:

Всем учителям предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;

Результаты участия в олимпиаде в этом учебном году несколько ниже, чем в прошлом. Это связано, прежде всего, с тем, что олимпиадные задания сложные, нестандартные, требуют детального изучения предмета, а также с тем, что начиная с 2015 года действует новый Порядок проведения олимпиады.

И если результаты в основном и среднем звене оказались низкими, то учащиеся начальной школы показали себя на высоком уровне: из 9 участников семь человек заняли призовые места.

3 класс (Кориневская Т.А.- 2 победителя Максутова Диана и Алифанов Артём)

2 класс (Балина В.В. -1 победитель Бых Арсений)

Не прошли на муниципальный этап учащиеся 4 класса из-за низких результатов по школе.

В проектно-исследовательской работе участвовали учащиеся только девятого класса-12 человек.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса.

К государственной (итоговой) аттестации допущены выпускники 11 классов в количестве 3 человек.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ЕГЭ проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Особое внимание было уделено выбору экзаменов, формам сдачи.

Со всеми нормативно- правовыми документами, положениями, инструкциями, выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

Проведены пробные экзамены по русскому языку в декабре с соблюдением процедуры, инструкций, содержания КИМов. Была отработана процедура проведения ЕГЭ, проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях, данные проблемы обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

Экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 3человека.

Экзамены в форме ЕГЭ по математике (профильной) – 1 человек.
 Обществознание – 1 человек.
 История – 1 человек.
 Физика – 1 человек.
 Химия – 1 человек.
 Биология – человек.

Сведения об учителях

О высоком качестве кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса и системы работы с кадрами можно говорить если ...

- все преподаватели имеют педагогическое образование;
- педагогические кадры аттестованы;
- учителя регулярно повышают квалификацию;
- не менее 96% учителей имеют высшее образование;
- в коллективе имеются учителя с различным педагогическим стажем, происходит передача педагогического опыта молодым педагогам;
- в своей работе педагоги используют новые технологии, нетрадиционные методы обучения;
- педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, проектной деятельности.

Сведения о педагогических работниках МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	17	100	
Всего педагогических работников (из них):	17	100	
Вакансии (указать должности):	0	0	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	82
	- со средним специальным образованием	3	18
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	17	100
	- высшую	0	0
	- первую	13	76
	- СЗД	4	24
Состав педагогического коллектива по стажу работы	5-10 лет	2	12
	10-15 лет	0	
	15-20 лет	0	
	свыше 20 лет	15	88
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	7	41	

Система работы с кадрами и повышения квалификации

За годы работы в школе сложилась система работы с кадрами.

При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы МО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая

методическую тему МО, вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д.

Все педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в образовательных учреждениях района. Прослеживается постоянное стремление педагогов к росту своего профессионального уровня.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем, путем ведения портфолио, руководителем МО, администрацией школы, путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности.

Аттестация на квалификационные категории осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Приморского края. Учителя получают необходимую помощь при заполнении электронного портфолио.

Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях, активную внеклассную работу по предмету.

Между членами администрации существует четкое распределение функциональных обязанностей, которые закрепляются приказом по школе. Функциональные обязанности составляются в соответствии с должностной инструкцией и тарифно-квалификационной характеристикой заместителя директора школы с учетом целей, задач, содержания, статуса и развития образовательного учреждения, его организационной управляющей структуры, компетентности, профессионализма и индивидуальных особенностей руководителя.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма: удобный режим работы; организация и контроль учебно – воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива; создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся; введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества педагогов; имеется четкое распределение функциональных обязанностей; систематически повышается квалификация учителей; работает методическая служба.

Анализируя качество кадрового потенциала школы, выявлены следующие характерные черты и тенденции:

- ❖ *Количество педагогов школы стабильное.*
 - ❖ *Повышается средний возраст педагогов школы.*
 - ❖ *83% педагогов имеют высшее педагогическое образование.*
 - ❖ *Более 88% педагогов школы имеют стаж работы более 15 лет, что позволяет организовать стабильную и эффективную работу педагогического коллектива, осуществлять передачу педагогического опыта молодым коллегам.*
 - ❖ *Более 76% - первую квалификационную категорию, в целом 100% педагогов школы аттестованы.*
 - ❖ *Педагоги школы активно участвуют в семинарах, практикумах, конференциях, на муниципальном, межрегиональном уровнях.*
- постоянное совершенствование компетентности педагогических кадров;
 - управление по качеству получаемых образовательных результатов;
 - открытость школы к диалогу с родителями и общественностью

[Анализ работы методической работы](#)

В 2019/2020 учебном году коллектив школы работал над методической проблемой: «Компетентностный подход в организации учебно-воспитательного процесса как условие повышения качества образования при переходе на ФГОС второго поколения»

Для реализации этой проблемы перед педагогическим коллективом в 2019/2020 учебном году стояла следующая цель: обеспечение высокого качества образования, развитие основных компетентностей на основе информационно-коммуникативных технологий у обучающихся.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- ❖ *Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;*
- ❖ *Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий;*
- ❖ *Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;*
- ❖ *Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;*
- ❖ *Повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;*
- ❖ *Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;*
- ❖ *Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;*
- ❖ *Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ.*

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- ❖ *спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;*
- ❖ *анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;*
- ❖ *выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.*

Для решения методической цели школы разработаны планы:

- ❖ *работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);*
- ❖ *работы с одаренными учащимися;*
- ❖ *подготовки к ГИА;*
- ❖ *составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся;*
- ❖ *проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;*

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В течение года учителя показали открытые уроки и мероприятия: Волуулина Л.Е., Рябец В.В., Пигина О.В., Кориневская Т.А., Кучмасова В.Н., Балина В.В., Терехова М.А.,

Проанализировав работу методической объединения, следует отметить, что проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей.

Следует отметить, что в 2019/2020 учебном году активизировалась деятельность учителей МО по использованию на уроках технических средств. Этому способствовало оснащение кабинетов начальной школы, английского языка, географии, математики, истории и русского языка проекторами, интерактивными досками и нетбуками

Работа с педагогическими кадрами МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка

• Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 17 человек

Из них:

- руководящие работники – 3 человека;
- учителя – 13 человек;
- социальный педагог- 1 человек.

• Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2019/2020 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка

2019 – 2020 учебный год

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные, спортивные секции.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе самоуправления.

Задачи:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативности, творчества;
3. Развитие физически здоровой личности;
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год традиционно начался с вводного инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Инструктажи проведены классными руководителями во всех классах, в классном журнале. Текущие инструктажи с детьми проводятся перед каждым районным и общешкольным массовым мероприятием, каникулами, а так же внеочередные.

1. УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.

В 2019-2020 учебном году школа принимала участие практически во всех районных мероприятиях, а также в краевых, всероссийских, международных конкурсах (55 человек – 34 призовых места) и спортивных соревнованиях(43 человека).

В это учебном году в районе параллельно проводились два цикла: это конкурс «Звездопад» состоит из нескольких номинаций и «Семейный очаг», так включающий несколько номинаций. Первая номинация проходит в ноябре «Художественное слово», участниками стали 17 человек из них 10 человек заняли призовые места, «Декоративно-прикладное творчество» - 12 человек из них призовые места заняли работы 8 человек. Так же победителем в данной номинации стала работа Поповой Т.А. В номинации «Вокал» приняли участие вокальная группа под руководством Вороновой Е.А., дипломанты 3 степени и призовое III место заняла Ахримец А.(9кл). В но-минации «литературно-музыкальная композиция» под руководством Волуулиной Л.Е. ребята получили диплом участников.

К номинации «Хореография» было подготовлено два номера, это танец «Маки» и «Военный вальс», но конкурс перенесен на сентябрь-октябрь.

На протяжении всего года помощь в подготовке номеров художественной самодеятельности оказывала Шарафутдинова Е.Н., директор Сельского Дома культуры.

Районные конкурсы рисунков:

- «Служу Отечеству» - приняли участие семь работ, из них Невмержицкая А.– I место, Егорова К. – III место.

Школьная команда приняла участие в районном конкурсе плакатов «Сохраним здоровье вместе» и их защите, а также в районной военно-спортивной игре (эстафете) под руководством Ивчук А.С.

Одним из традиционных районных конкурсов является «Безопасное колесо» на протяжении нескольких лет команду для участия готовит Ивчук А.С. вот и в этом году наша команда приняла участие, заняв II место.

«ЛУЧИК» - это конкурс для учащихся начальной школы, в этом учебном году в нем принимала участие МаксUTOва Диана 3 кл, по итогам конкурса победил в номинации «Самая артистичная».

Второй год школьные команды принимают участие в военно-спортивных играх. В этом году команды подготовлены Ефремовой Л.М. и Ивчук А.С., ребята заняли IV и V места.

Впервые в этом году в районе проводился цикл мероприятий «Семейный очаг», который также включал несколько номинаций.

1. «Семья талантами богата», в данном мероприятии принимала участие семья Ахрименко Ксении.
2. «Семейная реликвия» - свою реликвию представила Квач Анна.
3. «Загляните в семейный альбом» - в конкурсе приняли участие ученики и учителя (Воронова ЕА, Попова ТА, Ивчук АС, Рощупкина Виолетта, Боровский Макар, Чарикова Виктория, Балина Ульяна)
4. «Родословная» - работу представила Гончарук Полина.

Итогом участия в районном цикле мероприятий «Семейный очаг», является получение благодарностей всем участникам (призеров и победителей район не выбирал).

Впервые в школе и районе проводился конкурс «Живая классика» в район-ном этапе приняли участие Егорова Ксения, Стасюк Надежда, Невмержицкая Анастасия.

Работы наших ребят были отправлены для участия в краевых конкурсах рисунков:

- «Мой прадед победитель» - Невмержицкая Анастасия (I место), Куций Алеся, Стасюк Надежда, Егорова Ксения, Белоногова Виктория (участие)
- «Мы рисуем море» - Невмержицкая Анастасия, Стасюк Надежда, Гусарчук Ирина **(итоги после 31 мая)**
- «Моя мама водитель»- Головина Н., **участие**
- Творческий конкурс для школьников Приморья «Голос ребенка — весна 2020», объявленный, уполномоченным по правам ребенка в Приморском крае – Невмержицкая А. (призер) Гончарук П. - участник

Всероссийские конкурсы

- Конкурс рисунков «Гордо реет флаг державный» - Невмержицкая Анастасия, Егорова Ксения, Стасюк Надежда, Куций Алеся - участие
- «Мой прадед победитель» - Невмержицкая Анастасия

Спортивная команда школы под руководством учителей физкультуры Ефремовой Л.М. и Ивчук А.С. принимала участие в районных соревно-ваниях по шахматам, шашкам, волейболу, дартсу, баскетболу, настольному теннису, минифутболу.

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший фактор безопасности государства и устойчивого развития общества.

ВФСК ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредствен-ное выполнение установленных нормативов и требований Комплекса по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия.

Работа по реализации ВФСК ГТО в 2019-2020 учебном году велась по 3 направлениям:

- информационно-пропагандистское;
- спортивно-массовое;
- нормативно-тестирующее.

На протяжении учебного года, ежеквартально, на уроках физической культуры с 1 по 11 классы проводилось тестирование норм ВФСК ГТО.

Повышение уровня физической подготовленности обучающихся через внедрение комплекса ГТО в урочной деятельности привело к показателям эффективности, а именно:

- увеличению количества занимающихся в спортивных секциях;
- формированию позитивных установок и ценностей ЗОЖ.

В этом году приняли участие в сдаче норм ГТО 8 учителей и 50 учеников.

2. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю организовать досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (День учителя, 8-е марта, школьная ярмарка).

В прошедшем учебном году школьники под руководством соцпедагога Поповой Т.А. было организовано посещение «Пожарно-спасательного подразделения государственной противопожарной службы» - 4 – 10 классы, и музея боевой славы погранотряда.

Учащиеся 9-10 классов приняли участие в **«Форуме молодежных общественных объединений Приморского края в рамках государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013-2021 годы** – учащиеся 9 – 10 классов, руководитель Пигина О.В. (5 – 8.12.2019 г., г. Владивосток)

Все классы принимали участие в школьных мероприятиях, акциях, традиционных месячниках. Активность классов была различной.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким мероприятиям у нас относятся: День знаний, День здоровья, школьная ярмарка, День учителя, Новогодние представления, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

В течение учебного года под руководством Ивчук А.С., были оформлены школьные выставки рисунков: «Сохраним здоровье вместе», «Золотая осень», «Гордо реет флаг державный», «Дню защитника Отечества».

В результате совместной работы Школьного родительского комитета и классных руководителей начальной школы было проведено театрализованное мероприятие для детей на новый год.

В декабре подготовлена и проведена общешкольная линейка посвященная Дню неизвестного солдата (Пигина О.В. и учащиеся 6 кл).

Вечер для старшеклассников, посвященный Дню защитников Отечества и Международному женскому дню последние несколько лет объединяем в один. В этом учебном году он был подготовлен учащимися 8 класса и кл. руководителем Ивчук А.С., подготовленная конкурсная программа не оставила ребят равнодушными, они с удовольствием принимали в ней участие.

В течение года школьники приняли участие в следующих видах анкетирования:

- По профилактике и раннему выявлению употребления ПАВ – 47 человек
- Всероссийское само исследование уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции.
- Анкетирование по спорту (29 чел)
- Анкетирование по пользованию мобильными телефонами.(14+17)

- Опрос по использованию родного языка (34 чел)

Анализ всех проведенных мероприятий показал, что они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся. А самых активных ребят по итогам года отметили на общешкольной линейке грамотами «За активное участие в общественной жизни школы, класса».

3. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Воспитательная система школы реализуется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законами «Об образовании», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ N 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», планом воспитательной работы школы, составленным на год.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты уполномоченного по правам ребенка в Приморском крае, инспекторов ПДН, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят социальный педагог и классные руководители. На внутришкольном профилактическом учете стоят учащиеся воспитывающиеся в семьях социального риска. В основном это дети из семей с низким материальным достатком, дети родителей, часто употребляющих алкоголь, ведущих аморальный образ жизни. С данной категорией учащихся совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. В начале учебного года был создан банк данных учащихся, проживающих в семьях социального риска. Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

На начало нового 2019-2020 учебного года на учете в ПДН стояло 2 детей: оба из неполной семьи. Классный руководитель (Салдина Н.М.) регулярно посещала эти семьи, с родителями проводились индивидуальные профилактические беседы, дети из этих семей привлекались к подготовке и проведению воспитательных мероприятий. В результате Ахрименко В. (9 кл) снят с профилактического учета в феврале 2020 года.

Однако, не смотря на проводимую работу в течение года на профилактический учет в ПДН были поставлены 3 человека совершившие право-нарушения до достижения возраста уголовной ответственности (167 УК РФ) и 2 человека совершившие общественно опасные

деяния, предусмотренного ст. 158 УК РФ, до достижения возраста уголовной ответственности.

Все поставленные на учет подростки воспитываются в семьях, где практически не осуществляется родительский контроль и в свободное от занятий в школе время они предоставлены сами себе.

В течение всего учебного года с ними велась индивидуальная работа кл. руководителями, администрацией школы, социальным педагогом, инспектором ПДН.

Совместно с социальным педагогом Поповой Т.А. кл. руководители 3,4,6,9 классов посещали семьи находящиеся на контроле (семьи Новожиловых, Красновых, Мироновых).

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет сообщения или предупреждения).

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. В рамках проводимой работы ребята также проходят ежегодное онлайн тестирование по раннему выявлению употребления ПАВ.

Внимание в школе уделяется и правовому просвещению учеников школы, в планах воспитательной работы классных руководителей включен цикл классных часов данной тематики, проводятся уроки правовой грамотности («Права ребенка и их защита», «Почему важно соблюдать закон»- 7,8 класс Пигина О.В.,)

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетними.

За активное участие в общешкольной работе, творческой и спортивной деятельности, успехи в учёбе, труде, дети награждаются благодарственными грамотами.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В сентябре проведен месячник дорожной безопасности, целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и

поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

На базе школы работало 7 кружков и две спортивные секции:

№ п\п	Ф.И.О. руководителя кружка	название кружка	Количество выделенных часов	Количество учащихся, посещающих кружок
1.	Ефремов В.А.	«Основы информатики»	1	13
2.	Никулина Л.А.	«Занимательный синтаксис»	1	14
3.	Пигина О.В.	«Увлекательная история»	2	17
4.	Рябец В.В.	«За страницами учебника математики»	1	13
5.	Воронова Е.А.	«Общие закономерности в биологии»	1	11
6.	Ефремова Л.М.	секция «Волейбол» (7-11 кл)	4	17
7.	Ивчук А.С.	секция «Волейбол» (5 – 6 кл)	4	15

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью, особенно спортивные секции. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Занятия проводятся еженедельно. Журналы заполняются в соответствии с календарно-тематическими планами.

Согласно календарно-тематическому плану деятельность учащихся во всех предметных кружках организована через индивидуальные и групповые формы работы.

В общем, в кружках занималось 94 человека, общая занятость учащихся во внеурочное время составила около 65%. Многие ребята посещали несколько кружков одновременно, некоторые посещали занятия очень редко.

5. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка 11 классов, которыми руководят 11 педагогов.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, эстетическое, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое.

В течение всего учебного года классными руководителями проводились классные часы разнообразной тематики, но «красной нитью» через весь учебный год прошли классные часы и мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы, а также участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.

Классными руководителями школы на протяжении нескольких используется такая форма работы, как подготовка и проведение классных часов самими школьниками, совместно ребята выбирают тему и под руководством учителя готовят мероприятие. Такая форма используется такими классными руководителями как: Ефремова Л.М., Салдина Н.М., Никулина Л.А., Волулина Л.Е.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение всего учебного года велась работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, беседы, КТД, внеклассные мероприятия совместно с родителями проводят в основном учителя начальных классов.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, указаны тематические классные часы). Одним из вопросов, который обсуждается на собраниях организация досуга учащихся во время каникул, при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает».

Однако имеет место и формальное отношение к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей

На следующий год классным руководителям необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс, а также

Обратить внимание на тематику родительских собраний, которая должна соответствовать проблемам класса.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива,

тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

Исходя из выше сказанного и в соответствии с настоящим моментом, можно поставить следующие задачи перед классными руководителями:

1. **Всем** классным руководителям проводить открытые классные часы.
2. Повышать педагогический уровень проведения классных часов.
3. Возобновить и систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Продолжить работу, направленную на сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

6. ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2019-2020 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2019-2020 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2020-2021 уч.г.:

создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

В сентябре текущего учебного года в школе началась работа по организации отряда «Юнармия», под руководством Ивчук А.С. была проведена разъяснительная работа среди учащихся школы, определен возраст школьников, составлен план работы. В настоящее время отряд насчитывает 13 человек, ребята принимают активное участие в различных школьных мероприятиях: всем отрядом участвовали в митинге, посвященном событиям на о. Даманский, сдаче норм ГТО, в акциях «Бессмертный полк», «Спасибо врачам», «Окна Победы», «Юнармейский вызов», «Георгиевская ленточка», «письмо солдату», «Я - юнармия», «Окна России».

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
- Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)
- Отмечается недостаточная работа классных руководителей с детьми из «группы риска», вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса(5-8 классы).

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2019-2020 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на 2020 -2021 учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
5. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.