

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка



за 2018-2019 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение директора школы

1.	Общая характеристика МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка	стр.3
2.	Анализ контингента обучающихся	стр.4
3.	Структура и органы управления МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка	стр.5
4.	Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	стр.6
5.	Режим организации образовательной деятельности	стр.12
6.	Учебный план общеобразовательного учреждения	стр.12
7.	Результаты освоения общеобразовательных программ	стр.16
8.	Система воспитательной работы	стр.22
9.	Основные задачи на 2019-2020 учебный год	стр.31

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!



В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2018-2019 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более 140 детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Общая характеристика МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Ильинка Ханкайского муниципального района Приморского края
Юридический адрес:	692690 Приморский край Ханкайский район с. Ильинка ул. Столетия, 3
Телефоны / факс	8 42349-94-6-37
Адрес сайта в	http://www.proshkolu.ru/org/5-ilinka
E-mail	mkousosh5.iljinka@yandex.ru
Лицензия на право ведения образовательной	№11 от 15.01.2015 серия 25Л01 №0000696
Свидетельство о государственной аккредитации	№166 от 24.11.2015 серия 25А01 № 0000594
Год открытия школы	1961
Директор школы	Ефремов Валентин Александрович
Заместители директора	По учебно-воспитательной работе – Рябец Лилия Леонидовна По воспитательной работе – Воронова Елена Анатольевна По административно-хозяйственной работе – Полещук Александра Ивановна
Структура образовательного процесса	I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, II уровень (основное общее образование): 5-9 классы; III уровень (среднее общее образование): 10-11 классы

В 2018 – 2019 деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели:

- создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся, сохранению и укреплению здоровья школьников. А также на решение следующих задач:

- создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность и дополнительное образование;

- проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;

- создание условий для внедрения деятельного характера образования;

- формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;

- эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);

- реализация ФГОС в 1-9 х классах;

- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;

- развитие единой информационной среды школы.

Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 300 обучающихся в 2 смены. Обучение ведется в две смены. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов Начало занятий – 9 час.00 мин. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-11 классов), 33 учебные недели (для 1 класса), Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2018-2019 учебном году количество учащихся в школе - 133, средняя наполняемость классов - 12 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 40 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2019-2020 учебном году.

В МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по состоянию на 01.09.2019 г.

Уровень образования	Общая численность обучающихся на 2018 год	Общая численность обучающихся на 2019 год
Начальное общее образование	61	63
Основное общее образование	58	64
Среднее общее образование	14	13
Итого:	133	140

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

По отдельным курсам и предметам образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами школы.

Получение образования на иностранном языке не должно осуществляться в ущерб преподаванию и изучению русского языка.

Преподавание и изучение государственного языка РФ в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При приеме в школу все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Вся документация в школе ведется на русском языке.

Структура и органы управления МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- общешкольный родительский комитет школы
- совет старшеклассников

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В 2017-2018 учебном году наше образовательное учреждение было на 100% укомплектовано кадрами.

Ветеран труда	Никулина Л.А. Ефремов В.А. Ефремова Л.М. Стаценко Л.И.
Отличник народного Просвещения	Стаценко Л.И.
Почетный работник общего образования РФ	Ефремов В.А.
Грамота Министерства Образования и науки	Ефремова Л.М. Никулина Л.А.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Количество педагогических работников (всего) – 16 чел.

Из них имеют образование:

- высшее – 14 чел (педагогическое) - 14 чел.
- среднее профессиональное - 2 чел. (педагогическое – 2 чел.)

Возрастной состав педагогических кадров:

<i>Весь педагогический состав, включая совместителей</i>	<i>Возрастные группы</i>						
	<i>Всего</i>	<i>до 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35-45 лет</i>	<i>45-55 лет</i>	<i>55-65 лет</i>	<i>более 65</i>
Педагогические работники	16	-	-	2	5	8	1

Состав педагогических кадров по стажу работы:

<i>Категории работников</i>	<i>до 2 лет</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10- 20 лет</i>	<i>Более 20</i>
Педагогические работники	-	-	-	2	14

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2018-2019 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию: Салдина Н.М., Пигина О.В. .

Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
На начало 2018-2019	0	13 (82%)	3 (12%)
на конец 2018-2019	0 (0%)	13 (82%)	3 (18%)

Вывод: Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

В 4 кабинетах из 11 имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе ПКиРО и других образовательных организаций.

В течение учебного года прошли курсовую переподготовку следующие педагогические работники:

№ п/п	Ф.И.О	должность	Образование, что закончил и год окончания	Дата и тема курсов
1	Ефремов Валентин Александрович	Директор школы	1. УГПИ 28.06.1979 г учитель физики и математики 2. Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» Менеджмент и экономика»- 18.09.2015	23.03.2015-11.04.2015 Основы информационно-коммуникативной компетентности специалиста образовательного учреждения по теме «Интернет –технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации» 2016г. Учитель информатики - Преподавание предмета «Информатика» в условиях реализации ФГОС».

2	Рябец Лилия Леонидовна	Зам по УВР. Учитель географии и МХК	1.ВПУ №1 г. Владивосток 1988г, учитель начальных классов и старшая пионерская вожатая. 2.ДВФУ 01.12.2011г культурология по специальности «Культуролог». 3.Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»-2016г АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	2016г.- Переподготовка «Менеджмент в образовании» 13.03.2017-31.03.2017 «Урок в условиях системно-деятельностного подхода ФГОС общего образования» 2018г.-«Современные подходы к преподаванию технологии и ИКТ – технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС». 2019г.- Актуальные вопросы реализации ООП общего образования»
3	Воронова Елена Анатольевна	Зам.директора ВР, учитель биологии и химии	УГПИ 04.07.1986г учитель биологии и химии Переподготовка «Менеджер образования»- 2017г- ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва	2017г – «Организация менеджмента в образовательной организации» 25.12.2016 «Школьная служба медиации: технологии и работы» 21.03.2018 по 11.04.2018 «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» Июнь 2019 - «Повышение квалификации экспертов предметной комиссии основного государственного экзамена (ОГЭ) по биологии»
4	Добровольская Тамара Владимировна	учитель физики математики	УГПИ 02.07.1982 г учитель физики математики	12.12.2017» Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»
5	Рябец Владимир Васильевич	Учитель физики и математики	УГПИ 03.07.1984г учитель физики и математики.	2017 «Психолого-педагогическая компетентность педагога» 20.11.2017-28.11.2017 »Современные подходы к изучению астрономии в общеобразовательной школе». 12.02.2018-15.02.2018 «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по математике» Июнь 2019 - «Повышение квалификации экспертов предметной комиссии основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике»
6	Ефремова Людмила Михайловна	Учитель физического воспитания	УГПИ 27.05.1987г учитель физического воспитания	26.03.2018-07.04.2018 «Актуальность проблемы физического воспитания в современном образовании в условиях

				<p>перехода на ФГОС ОО».</p> <p>2019, июнь «Подготовка спортивных судей в рамках обеспечения физкультурных и физкультурно-спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)»</p>
7	Ивчук Алла Станиславовна	Педагог-библиотекарь, учитель физкультуры и ОБЖ	<p>УГПИ 18.12.2008г.</p> <p>Педагог по физической культуре</p>	<p>13.03.2017-31.03.2017 «Урок в условиях системно-деятельностного подхода ФГОС общего образования»</p>
	Кучмасова Валентина Николаевна	учитель начальных классов	<p>Владивостокское педагогическое училище №1 30.06.1984г</p> <p>Учитель начальных классов</p>	<p>25.07.2016 «Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности в обучении и воспитании в условиях реализации ФГОС»</p> <p>26.09.2016 — Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе»</p> <p>Апрель,2019»Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»</p>
9	Кориневская Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	<p>УГПИ 02.07.1990г учитель начальных классов</p>	<p>26.09.2016 — Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе»</p> <p>13.03.2017-31.03.2017 «Урок в условиях системно-деятельностного подхода ФГОС общего образования»</p> <p>Апрель,2019»Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке</p>
10	Балина Виктория Викторовна	учитель начальных классов	<p>УГПИ 26.06.2000г учитель начального образования с дополнительной специальностью дошкольная педагогика и психология</p>	<p>25.11.2017 «Урок в условиях системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании»</p> <p>Апрель,2019»Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»</p>
11	Терехова Марина Александровна	Учитель начальных классов	<p>Владивостокское педагогическое училище №1 30.06.1984г</p> <p>Учитель начальных классов</p>	<p>06.02.2018-22.02.2018 «Технологии достижения и диагностики планируемых результатов ФГОС общего образования»</p> <p>Апрель,2019»Разработка и реализация</p>

				рабочих программ курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»
12	Никулина Людмила Алексеевна	учитель русского языка и литературы	УГПИ 29.06.1981г учитель русского языка и литературы	28.11.2017 «Современные подходы к преподаванию русского языка и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» 26.03.2018-30.03.2018г «Подготовка экспертов комиссии ОГЭ по русскому языку» Апрель, 2019»Разработка и реализация рабочих программ курсов «Русский родной язык» и «Литература на родном языке»
13	Волулина Любовь Егоровна	учитель русского языка и литературы	УПИ 29.06.1984г учитель русского языка и литературы	02.11.2017 «Современная методика преподавания русского языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» 26.03.2018-30.03.2018г «Подготовка экспертов комиссии ОГЭ по русскому языку» Апрель, 2019»Разработка и реализация рабочих программ курсов «Русский родной язык» и «Литература на родном языке»
14	Пигина Ольга Владимировна	учитель истории и обществознания	1. УГПИ 23.06.2003г- учитель русского языка и литературы 2. Переподготовка «Теория и методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях»-2018г.	25.12.2016 «Школьная служба медиации: методы технологии и работы» 2018 «Современные требования к преподаванию образовательной области «Общественно-гуманитарные дисциплины» в соответствии с ФГОС общего образования» 2019 «Актуальные вопросы реализации ООП общего образования»
15	Салдина Наталья Михайловна	учитель английского языка и немецкого языка	УГПИ 25.06.1981г учитель английского языка и немецкого языка	25.10.2017 Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»
16	Стаценко Лидия Ивановна	учитель химии и биологии	УГПИ 22.06.1977г учитель биологии и химии	18.04.2015г -Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС по предметной области «Химия».

				2018г. «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС(по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Химия и биология»
--	--	--	--	---

Вывод: В 2017-2018 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Необходимо в дальнейшем мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Режим организации образовательной деятельности

В МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка занятия проводятся в одну смену. Установлена пятидневная рабочая неделя. Начало занятий в 9.00.
Продолжительность уроков – 45 минут.
Две большие перемены по 20 минут.
Продолжительность перемен 10 минут.
В первом классе в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут; со второй четверти - 4 урока по 35 мин; перемены между уроками 20 минут.

Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план школы составлен в соответствии с примерным региональным учебным планом на 2018 – 2019 учебный год для образовательных организаций Приморского края, реализующих программы общего образования (далее ПРУП) с учетом запросов родителей, обучающихся, общества, с учетом возможностей педагогического коллектива и включением регионального компонента.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов сформирован с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО;
- определяет состав учебных предметов по классам (годам обучения), учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения);
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»:

- 4-летний срок освоения образовательной программы НОО;
- продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет: в 1-ом классе-21 час, во 2-4 классах — 23 часа;
- объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 класса — 4 урока, один раз в неделю 5 уроков, за счёт урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов не более пяти уроков.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену: сентябрь, октябрь-по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок- динамическая пауза (целевые прогулки, подвижные игры, экскурсии);
ноябрь, декабрь-по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь-май-по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти (феврале) устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия во 2-4 классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, в первую смену.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут. Домашние задания даются с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3 классах — до 1,5 ч.;

– в 4 классе — до 2 ч.

Часы вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах, отведены по решению учащихся и родителей на изучение русского языка - по 1 часу в каждом классе, в целях повышения качества знаний.

Для удовлетворения биологической потребности детского организма в движении, обеспечения оптимальной двигательной активности детей в школе в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия физической культурой — по 1 часу в 1, 3, 4-ых классах. На изучение курса по ОРКСЭ отводится 1 час в неделю.

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Программа в 2018-2019 учебном году выполнена.

В МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. программы внеурочной деятельности
3. классные журналы
4. электронные журналы
5. комплектование штатов
6. контингент обучающихся
7. учебно-материальная база
8. общая безопасность
9. питание
10. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка и приказами директора школы и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВШК;
- участием в мониторинговых исследованиях системы СтатГрад;
- участие мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований являются наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с

самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;

- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль: единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение стандартов ФГОС ООО;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещенных уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используют современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВШК регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов индивидуального обучения. Несмотря на то, что в школе разработана Инструкция по ведению классного журнала, на то, что все учителя работают со школьной документацией уже не первый год - проблема ведения классного журнала, остается актуальной (некоторыми учителями вовремя не записываются даты и темы уроков, вовремя не выставляются оценки за выполнение лабораторных, практических и контрольных работ, отдельные учителя небрежно ведут документацию – присутствуют исправления).

Проверки дневников показали, что в большинстве случаев выполняются требования к ведению дневников: первые страницы оформлены грамотно и аккуратно, классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, есть обратная связь с родителями, учителями – предметниками ведется текущий учет знаний учащихся, учащимися регулярно записывается домашнее задание, родителями систематически ведется контроль за дневниками учащихся.

В рамках ВШК регулярно контролировалась подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В сентябре 2019 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к

итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2018-2019 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Предусматривалось проведение 3 работ по каждому предмету ГИА. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке. «Вторая волна» диагностических работ показала, что учащиеся стали более сознательно подходить к вопросу подготовки к ГИА.

Расписание занятий по подготовке к ГИА – 2019 составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА предметам. Расписание занятий доведено до сведения родителей. В классных уголках 9, 11 классов также есть данное расписание.

Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На первых занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демо-версиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

С начала учебного года учащиеся также отрабатывали правила заполнения бланков ответов по предметам.

Информирование обучающихся по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ.

В кабинетах оформлены информационные уголки «Готовимся к ГИА», постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции на территории Приморского края.
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,
- телефоны горячих линий,

Информация на странице регулярно обновляется.

Также регулярно информировали родителей обучающихся по вопросам ГИА:

9 кл- . «Особенности ГИА выпускников основной школы»,

11 кл-. «Порядок проведения ЕГЭ в 2017 году» (выбор предметов, подготовка к ГИА, изменения в КИМ)

«Подготовка к ЕГЭ» (анализ диагностических работ, расписание занятий)

Итог данной работы: в 2018 - 2019 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-го класса в количестве 11 человек и все выпускники 11-го класса в количестве 4 человек. Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 году:

Результаты обучения.

Общие показатели по школе за 2018 – 2019 учебный год (основное и среднее общее образование)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ 2018 - 2019 учебного года

Класс	На конец года		На 4 и 5	С одной «3»
5 К 32%	10		1.Абрамова Кристина 2.Белоногова Виктория 3.Бузикова Александра 4.Манцуров Дмитрий 5.Пономаренко Полина 6.Перепелица Вероника 7.Ярославцева Диана	Чарикова Вероника (математика)
6 К 36%	11		1. Головина Надежда 2.Гончарук Вероника 3.Стасюк Надежда 4.Тарасенко Александр	Ерова Зарина (математика)
7 К	7		-	Максутова Злата (русский язык) Шадрин Алексей(информатика)
8 К 17%	12		1.Ахримец Александра 2.Пигина Галина	Бондарчук Мария
9 К 33 %	15		1. Гончарук Полина 2. Гончук Дарья 3. Дубчак Евгений 4. Пигина Каролина 5. Невмержицкая Анастасия	
10 К	3		-	Рыжук Екатерина (физика)
11 К 44%	9		1. Бых Ксения 2. Роман Валерия 3. Сидоренко Елизавета 4. Яловская Элина	

По сравнению с прошлым годом(2017-2018) успеваемость во всех классах резко снизилась

РЕЙТИНГ КЛАССОВ ПО ИТОГАМ 2018- 2019 уч. года

Рейтинг	Класс	Качество знаний	ФИО кл. руководителя
1	11	44	Добровольская Тамара Владимировна
2	6	36	Рябец Владимир Васильевич

3	9	33	Волуулина Любовь Егоровна
4	5	32	Пигина Ольга Владимировна
5	8	17	Салдина Наталья Михайловна
6	7,10	0	Никулина Людмила Алексеевна Ивчук Алла Станиславовна

Общие показатели по школе за 2018 – 2019 учебный год (начальное общее образование)

	1 класс учитель Балина В.В.	2 класс учитель Кориневская Т.А.	3 класс учитель Кучмасова В.Н.	4 класс Учитель Терехова М.А.	Всего
Успеваемость	%	100%	100 %	100%	100%
Качество знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (% в среднем)	-	57%	67%	75%	66%
На «отлично»	-	1.Максутова Диана 2.Полищук Ульяна 3.Рощупкина Виолетта			3
На «хорошо» и «отлично»	-	1.Березина Арина 2. Безденежных Артем 3.Егорова Милана 4.Новожилова Елизавета	1.Гордеева Алина 2.Егорова Валерия 3.Липченко Виктория 4.Орлецкий Роман 5.Полищук Андрей 6.Роман Сергей 7.Сироткина Ольга 8.Соколова Лиза 9.Черников Герман	1.Гусарчук Роман 2.Денисенко Степан 3.Каминская Александра 4.Паненко Владислав 5.Рудичева Арина	18
Всего на «хорошо» и «отлично»	-	7	9	5	21
С одной «3»	-	3	1	2	6

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы участвовали во Всероссийских проверочных работах- 4 класс, 5 класс, 6 класс,7 класс и 11 класс.

Результаты Всероссийских проверочных работ

класс	Кол-во обучающихся выполнивших ВПР по:			Средняя успеваемость по русскому языку на основе	Результаты ВПР по русскому языку				Средняя успеваемость по математике на основе текущих	Результаты ВПР по математике				Средняя успеваемость по окружающему миру на основе текущих оценок	Результаты ВПР по окружающему миру			
	Русский язык	Математика	Окружающий мир		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
4	10	10	10	70	-	3	7	-	60	-	3	7	-	80	-	1	8	-

Вывод: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%, качество знаний колеблется от 60% до 80%.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

На заседании МО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 5 классе, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Кроме четвертого класса писали 5,6,7 и 11 классы. По сравнению с прошлым годом учащиеся 5,6,7 классов написали очень слабо. Увеличилось количество двоек по всем предметам. С одной стороны это подбор детей. С другой стороны недоработка учителей предметников, которые мало уделяют внимания решению заданий по ВПР.

Вывод: С каждым годом показатели класса становятся хуже. Снижается и успеваемость по всем предметам. В этих классах необходимо больше проводить индивидуальной работы с учащимися. Классному руководителю больше уделять внимания работе с учителями предметниками и родителями.

11 класс

Все учащиеся справились с заданиями ВПР на уровень выше средней отметки в журнале по всем предметам.

Одним из показателей развитости учащихся является техника чтения. Она показывает не только отдельные умения и навыки: если ребенок плохо читает, он испытывает затруднение в освоении материала по любому предмету.

Из проверяемых классов с первого по четвертый самый слабочитающий — это 3 класс (Кучмасова В.Н.) из 17 человек с нормой не справился один человек. Слабо справились 7 человек. Вызвало затруднение - пересказ, мало читают с выражением. Плохо прочитал и 1 класс (Балина В.В.). В этом классе с нормой справились только три человека из 15. Читают по слогам. Практически не пересказывают или пересказывают с вопросами. Читают без выражения. Хорошо прочитали второй и четвертый классы (Кориневская Т.А. и Терехова М.А.). В четвертом классе не справились с нормой всего один человек из 10, 5 человек прочитали выше нормы. Практически все дети читают с выражением, допускают мало ошибок в словах.

Учащиеся второго класса читают с выражением, самостоятельно рассказывают, отвечают на вопросы. Ниже нормы нет. Выше прочитали 4 человека.

В девятом классе ввели устный экзамен по русскому языку - допуск к экзаменам. Во время проведения экзамена столкнулись с проблемой, что учащиеся не могут вести беседу, отвечать на вопросы. При чтении текста допускают ошибки в словах. Чтобы обратить внимание на технику чтения в старших классах - провели технику чтения в восьмом классе. В восьмом классе с техникой чтения не справились два человека. Остальные 10 человек читали без выражения, допускали много ошибок при произношении слов.

Вывод: По результатам вышепредставленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся в среднем и старшем звене.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание, как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Рекомендации: необходимо указать классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2019 год. 9 класс ОГЭ

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% «4» и «5»
				5	4	3	2	
1	Русский язык	15	15	3	4	8	-	47
2	Математика	15	15	1	6	6	2	47
3	Физика	15	1	-	-	1	-	-
4	География	15	9	-	4	4	1	44
5	Обществознание	15	14	-	5	8	1	36

6	Биология	15	5	-	3	2	-	60
7	История	15	1	-	1	-	-	100

11 класс ЕГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Максимальный балл (по школе)	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	9	91	69	4
Математика (база)	3	15	13	4
История	3	67	56	4
Обществознание	9	53	44	3
Математика (профиль)	6	56	46	4
Физика	3	44	38	3
Биология	2	48	46	3

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ №5 с. Ильинка в муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018-2019 уч. году.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшекласникам в профессиональном самоопределении.

Школьные олимпиады были проведены следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, ОБЖ, история, география, биология, химия, литература, английский язык, обществознание, технология и физкультура. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 10 октября по 29 октября 2019 года.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Победители школьного тура были направлены на Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с прошлым годом участников было меньше. Не участвовали в олимпиаде по технологии. Это было связано со сменой учителя. Добавилась физкультура, где 1 один победитель (Сидоренко Елизавета-11 класс) и один призер (Максимова Злата-7 класс).

Рекомендации:

Всем учителям предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;

Результаты участия в олимпиаде в этом учебном году несколько ниже, чем в прошлом. Это связано, прежде всего, с тем, что олимпиадные задания сложные, нестандартные, требуют детального изучения предмета, а также с тем, что начиная с 2015 года действует новый Порядок проведения олимпиады.

И если результаты в основном и среднем звене оказались низкими, то учащиеся начальной школы показали себя на высоком уровне: из 9 участников семь человек заняли призовые места.

2 класс (Кориневская Т.А.- 2 победителя)

3 класс (Кучмасова В.Н.- 2 победителя из трех)

4 класс (Терехова М.А. – 3 победителя из трех.

Участвуя в устной олимпиаде по математике учащиеся 5-7 классов, заняли два призовых места (Добровольская Т.В.).

Одним из этапов общешкольного конкурса «Ученик года»- исследовательские работы. В школе была проведена научно-практическая конференция, где приняли учащиеся 5 учащихся со своими работами. Все работы были яркими, интересными. Победители школьного тура были направлены для участия в район, в количестве трех человек. Если в прошлом году принимали участие 10 человек и в район ездили пять человек, то в этом году количество желающих уменьшилось вдвое.

АНАЛИЗ
воспитательной работы МБОУ СОШ №5 с. Ильинка
2018 – 2019 учебный год

Главная цель воспитания – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня, очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции, и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту, и иным индивидуальным особенностям ребенка. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества. Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни Приморского края. Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни, создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год ставились с учетом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода.

Воспитательная работа направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Развитие физически здоровой личности
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка, был разработан план воспитательной работы на 2018-2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 11 классных руководителей, из них 4- в начальной школе; 7 – в средней и старшей школе.

Анализ работы по основным направлениям деятельности

Участие в районных мероприятиях.

В 2018-2019 учебном году школа принимала участие практически во всех районных мероприятиях, а также в краевых, всероссийских, международных конкурсах (55 человек – 34 призовых места) и спортивных соревнованиях(43 человека).

Ежегодный районный конкурс «Звездапад» состоит из нескольких номинаций. Учащиеся школы приняли участие в четырех номинациях, заняв по итогам - VII место. Первая номинация проходит в ноябре «Художественное слово», участниками стали 18 человек из них 16 человек заняли призовые места, «Декоративно-прикладное творчество» - 11 человек, III место заняла коллективная работа 3 класса, работы Горизонтова Александра и Ивана (II место), Чариковой Вероники (III место), Егоровой Ксении (II место). В номинации «вокал» приняли участие три вокальных группы: под руководством Балиной В.В., Тереховой М.А., Вороновой Е.А., призовое III место, заняли учащиеся 8-9 класса. В номинации «хореография» - девочки под руководством Вороновой Е.А. заняли III место. В номинации «ШТЭМ», под руководством Никулиной Л.А. ребята получили диплом участников.

Районные конкурсы рисунков:

- «Служу Отечеству» - приняли участие шесть работ, из них Сидоренко Е. – I место, Куцый Александра и Сарыгина Наташа – II место.
- Посвященном «Дню космонавтики» приняли участие 5 человек (Алифанов А., Березина А., Новожилова Е., Невмержицкая А.- I место); конкурс поделок – 11 человек три призовых места (Егорова М – I место, Рудичева А., Денисенко С. –II место)
- «Дню Победы посвящается» - 5 человек (Невмержицкая А., Полищук У., Алифанов А., Рощупкина В., Егорова К.)

Школьная команда приняла участие в районном конкурсе плакатов «Сохраним здоровье вместе» и их защите, а также в районной военно-спортивной игре (эстафете) под руководством Ивчук А.С..

Школьная команда «Дети Ньютона» в течение года участвовали в заседаниях районного клуба «Брейн-ринг» и по результатам соревнований заняли IV место - руководитель Пигина О.В.

Одним из традиционных районных конкурсов является «Безопасное колесо» на протяжении нескольких лет команду для участия готовит Ивчук А.С. вот и в этом году наша команда приняла участие.

«ЛУЧИК» - это конкурс для учащихся начальной школы, в этом учебном году в нем принимал участие Роман Сергей.(3 кл), по итогам конкурса победил в номинации «Самый спортивный ученик».

Работы наших ребят были отправлены для участия в краевых конкурсах :

- Краевой экологический конкурс плакатов «Охрана окружающей среды: глазами детей» - 2018 г – *IV и V место*
- Фонд «Феникс» «Один день из жизни тигра или леопарда» - три работы (Невмержицкой А., Стасюк Н, Сидоренко Е.) - *участие*

- Краевой творческий военно-патриотический конкурс «Наша Победа» (Невмержицкая А.) - *участие*

Всероссийские конкурсы

- X Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2018- Невмержицкая Анастасия – *II место*
- IX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Вдохновение- 2018» - *I место*
- Всероссийский интернет-конкурс детского творчества «Природа родного края» - приняли участие Стасюк Надежда, МаксUTOва Злата, Егорова Ксения, МаксUTOва Диана, Невмержицкая Анастасия-*участие*
- Всероссийский комплекс мероприятий «Позывной «Кедр»: номинация «Рисунок» - работы Березиной Арины (2 кл) и Кашта Аниты (7 кл)-*участие*

Международные конкурсы

Международный творческий конкурс рисунков карандашом, фломастерами «FLO-master» от проекта www.myartlab.ru работа «Мечта» - Невмержицкая Анастасия – I место

IV Международный творческий конкурс «Золотые краски осени 2018» (детская онлайн галерея) - Невмержицкая Анастасия – I место

Участие работы Невмержицкой Анастасии в Выставке экологических плакатов школьников Северо-Восточной Азии, проведенной в г. Владивос-токе. Участие работ во всех конкурсах осуществлялось под руководством Вороновой Е.А.

Спортивная команда школы под руководством учителя физкультуры Ефремовой Л.М. принимала участие в районных соревнованиях по шахматам, шашкам, волейболу, дартсу, баскетболу, настольному теннису, минифутболу. Команда девочек заняла III место по волейболу. В «Веселых стартах» наши ребята заняли VII место. Среди достижений есть и личные первенства: Котляр Е. (II место по дартсу), в «Президентских состязаниях» наша команда заняла II место, баскетбол - девочки (III место).

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший фактор безопасности государства и устойчивого развития общества.

ВФСК ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативов и требований Комплекса по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия.

Работа по реализации ВФСК ГТО в 2018-2019 учебном году велась по 3 направлениям:

- информационно-пропагандистское;
- спортивно-массовое;
- нормативно-тестирующее.

На протяжении учебного года, ежеквартально, на уроках физической культуры с 1 по 11 классы проводилось тестирование норм ВФСК ГТО.

Повышение уровня физической подготовленности обучающихся через внедрение комплекса ГТО в урочной деятельности привело к показателям эффективности, а именно:

- увеличению количества занимающихся в спортивных секциях;
- формированию позитивных установок и ценностей ЗОЖ.

1. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- совместная работа с инспекторами КДН и инспекторами ПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

На начало учебного года на учете в КДН и ПДН учащиеся не состояли. Однако в октябре были поставлены на учет Ахрименко В., Скотенюк Д. за совершение административного нарушения (нанесение телесных повреждений), которое было совершено во внеурочное время. В мае 2019 года Скотенюк Д. снят с учета.

В апреле на учет была поставлена Рыжук Е., за совершение преступления предусмотренного ч.2 ст.158 УК РФ.

Классными руководителями Салдиной Н.М. и Никулиной Л.А. ведется работа с данными учащимися по индивидуальному плану.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации. Особое внимание необходимо уделить семьям Павловской В., Щербакова М., Савина В., Рыжук А., Хадарина Д. (классный руководитель Пигина О.В.)

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

2. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю организовать досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

В прошедшем учебном году ребята 2, 5 классов посетили с экскурсией музеи ОМВД ХМР, погранотряда, показ пожарной техники.

Все классы принимали участие в школьных мероприятиях, акциях, традиционных месячниках. Активность классов была различной.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким мероприятиям у нас относятся: День знаний, День здоровья, школьная ярмарка, День учителя, Новогодние представления, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

В течение учебного года были оформлены школьные выставки («Дары осени» - отв. Балина В.В., «Парад военной техники» - отв. Балина В.В.).

В результате совместной работы Школьного родительского комитета и классных руководителей начальной классов было проведено театрализованное мероприятие для детей на новый год.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания прошел смотр песни и строя для учащихся 1-4 классов, конкурс инсценированной песни для учащихся 5 – 8 классов. К подготовке данных мероприятий классные руководители подошли ответственно, было решено такие конкурсы, проводить ежегодно. Впервые была использована такая форма работы как громкое чтение, когда на классных часах ребята читали книги о войне.

В феврале и марте, были подготовлены и проведены общешкольные линейки посвященные выводу советских войск из Афганистана (Ивчук А.С. и учащиеся 7 класса), событиям на острове Даманский (учащиеся 9 класса под руководством Волуулиной Л.Е.), также Волуулина Л.Е. подготовила и провела на высоком уровне митинг посвященный Дню Победы.

Вечер для старшеклассников, посвященный Дню защитников Отечества и Международному женскому дню последние несколько лет объединяем в один. В этом учебном году он был подготовлен учащимися 8 класса и кл. руководителем Салдиной Н.М., подготовленная конкурсная программа не оставила ребят равнодушными, они с удовольствием принимали в ней участие.

Наша школа принимала участие в районных акциях «Часовой у знамени Победы», «Георгиевская ленточка».

Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11–классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

Анализ всех проведенных мероприятий показал, что они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся. А самых активных ребят по итогам года отметили на общешкольной линейке грамотами «За активное участие в общественной жизни школы, класса».

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

На базе школы работало 7 кружков и две спортивные секции:

№ п\п	Ф.И.О. руководителя кружка	название кружка	КОЛ-ВО часов
1.	Ефремов В.А.	«Основы работы на компьютере»	1
2.	Волуулина Л.Е.	«Речеведение»	1
3.	Пигина О.В.	«Увлекательная история»	1
4.	Добровольская Т.В.	«В мире математики»	1
5.	Балина В.В.	«Умелые ручки»	1
6.	Ефремова Л.М.	секция «Волейбол» (7-11 кл)	2
7.	Ивчук А.С.	секция «Волейбол» (5 – 6 кл)	2

В общем, в кружках занималось 82 человека, общая занятость учащихся во внеурочное время составила около 60 %. Многие ребята посещали несколько кружков одновременно, некоторые посещали занятия очень редко. Безусловно, не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска». Вот основная задача на следующий учебный год: вовлечь их всех во внеурочную деятельность.

4. РАБОТА КЛАСНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Диагностика эмоционально-психологического климата в классах, проходила в форме анкетирования.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. В этом учебном году была проведена диагностика эмоционально-психологического климата в классном коллективе. (2-11 классы)

Анализируя результаты мониторинга эмоционально-психологического климата, в классах приходим к выводу, что в таких в 8 и 10 классах (кл руководители Никулина Л.А. и Салдина Н.М.) результаты не утешительные. По результатам теста необходимо обратить внимание на психологический климат в классном коллективе. Следует организовывать общие коллективные дела. Требуется уделить большее количество времени на проведение классных часов, направленных на сплочение классного коллектива.

В остальных классах 3,4,5,6,7,9 - Ответы учащихся в целом отражают в средний показатель 2,65 до балла, что характеризует психологический климат в классе как ситуативно-положительный или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик.

Работая над составлением плана воспитательной работы классным руководителям необходимо включить мероприятия по созданию в классном коллективе положительного и оптимального психологического климата.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия –

родительские собрания, которые проводятся каждую четверть, либо собираются по необходимости.

В этом учебном году состоялось два общешкольных собрания:

-«Осторожно суицид»

-итоговое собрание «Слет хорошистов и отличников»

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде (Никулина Л.А., Рябец В.В., Волуулина Л.Е., Балина В.В.- на момент проверки отсутствовали темы некоторых родительских собраний), в течение недели замечания были устранены.

У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий (Терехова М.А., Кориневская Т.А.). Хорошо отлажена система общения с родителями практически у всех учителей начальной школы. В среднем звене не всем удаётся проводить эту работу на высоком уровне, Активно работают учителя начальной школы, это объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива.

Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся инструктажи по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся. Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, т.к. анализ работы с классом чаще всего представляет собой перечисление подготовленных и проведенных мероприятий.

Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей.

5. ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Органом ученического самоуправления МБОУ «СОШ№ 5» с. Ильинка, является Совет старост школы, который работает на основании действующего законодательства, Устава школы и Положения о представительном органе ученического самоуправления – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Целью деятельности Совета старост является демократизация жизни школы и вовлечение учащихся в управление образовательного учреждения

Задачами деятельности ученического совета являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся;

Направления деятельности:

1. Учебная
2. Организационно-дисциплинарная
3. Спортивная,
4. Санитарно –гигиеническая, оздоровительная
5. Культурно-досуговая, творческая
6. Трудовая
7. Информационная

Совет старост школы за 2018-19 учебный год подготовили и провели интеллектуальную игру «Брейн-ринг» для учащихся 6-11 классов, линейку посвященную Международному женскому дню и Дню защитников Отечества, провели рейд по сохранности школьных учебников, приняли участие в акции - «Георгиевская ленточка», «Часовой у знамени Победы».

Все вышеназванные мероприятия проведены в запланированное время.

По сравнению с предыдущими годами, данные мероприятия организованы на хорошем организованном и активном уровне.

Вывод: Работу самоуправления школы в этом учебном году можно считать удовлетворительной, по сравнению с предыдущими годами. Ребята старались самостоятельно принять решения и реализовать их в интересах ученического самоуправления в форме демократического управления.

Но основными проблемами в организации ученического самоуправления остаются следующие причины:

- низкая результативность работы;
- слабая активность учащихся;
- недостаточно наглядной информации о деятельности совета школы

В новом 2019-2020 году устранить вышеназванные недостатки.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват обучающихся кружковой занятостью

№ п\п	Ф.И.О. руководителя кружка	название кружка	кол-во учащихся
1.	Добровольская Т.В.	«В мире математики»	7
2.	Ефремов В.А.	«Основы работы на компьютере»	7
3.	Балина В.В.	«Умелые ручки»	14
4.	Пигина О.В.	«Увлекательная история»	15+9
5.	Волуулина Л.Е.	«Речеведение»	9
6.	Ефремова Л.М.	секция «Волейбол» (7-11 кл)	17
7.	Ивчук А.С.	секция «Волейбол» (5 – 6 кл)	13
		итого	97

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так, ребята, посещающие эти кружки и секции, как правило, являются активными участниками всех КТД.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, позволяют развивать творческие способности обучающихся.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

7. ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием и 2-х разовым питанием

Продолжительность оздоровления 21 день:

Смена – с 03.06 по 22.06.2019г.

Режим работы с 08.30ч. до 14.30ч.

В течение дня для ребят проводились соревнования, игры, конкурсы. Часть времени ребята проводили на открытом воздухе.

Ежедневно в лагере проводилась утренняя гимнастика. Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. Ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности.

Всего в лагере отдохнули 40 учащихся начальной школы.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- ✓ Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
- ✓ Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)
- ✓ Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми из «группы риска», вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса(5-8 классы).

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Активизировать работу органов ученического самоуправления.